

**Program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoła Podstawowa nr 2
im. Aleksandra Doby
w Zalasewie**

„Żyjmy zdrowo, bezpiecznie i aktywnie”

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II

2025/2026

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483, z późn. zm.).
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215, z późn. zm.) oraz Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U.2023, poz.1672).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, Dz. U. z 2023r., poz. 165, 240, 535, 803).).
5. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526).
9. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Dz. U. z 1977 r. nr 38 poz. 167).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 sierpnia 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2023 r., poz. 1759).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
14. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny Stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej

- pandemią COVID-19 (Dz. U. z 2023r. poz. 1327)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm., Dz. U. z 2023r. poz. 1367)
 16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594, Dz. U. z 2023r. poz. 1798).
 17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493) Ustawa z dnia 9 marca 2023r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
 18. Ustawa z dnia 7 lipca 2023r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz. U. 2023r, poz.1369)
 19. Koncepcja pracy szkoły.
 20. Statut szkoły.

Ponadto:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkoła stwarza możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia – społecznej, intelektualnej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej, realizując zadania dydaktyczne, wychowawcze oraz opiekuńcze. Przygotowuje ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dąży do tego, aby uczeń był kulturalny, odpowiedzialny, komunikatywny, kreatywny, empatyczny, miał poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły). Realizuje program z obszarów profilaktyki pozytywnej – jest ukierunkowana na indywidualizację, rozwijanie mocnych stron i zasobów ucznia, dzięki którym będzie on lepiej przygotowany do życia w świecie zagrożeń, będzie wierzył w swoje możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Zalasewie jest spójny z treścią dokumentów wewnętrznych – Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz Koncepcją pracy szkoły. Na jego podstawie są tworzone m. in. plany wychowawcze poszczególnych oddziałów, zajęć pozalekcyjnych, plany pracy pedagoga, świetlicy i biblioteki szkolnej.

Misja i wizja szkoły

„Rozwijamy pasje, razem tworzymy przyszłość.”

Dążymy do tego, aby szkoła:

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Aleksandra Doby w
Zalasewie

- ✓ harmonijnie realizowała zadania dydaktyczne, wychowawcze oraz opiekuńcze, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia (intelektualnej, emocjonalnej i fizycznej),
- ✓ przygotowywała ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości, do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym,
- ✓ uczyła szacunku do historii, tradycji i kultur,
- ✓ wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowywała uczniów do dalszej nauki i życia w atmosferze wzajemnego zaufania.

Jesteśmy szkołą, w której:

- ✓ utrzymujemy wysoki poziom nauczania, indywidualizując pracę z uczniem i zapewniając mu wszechstronny rozwój na miarę jego możliwości,
- ✓ stosujemy aktywne metody pracy dydaktycznej,
- ✓ kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych, wspierając ich w budowaniu poczucia własnej wartości,
- ✓ uczymy współodpowiedzialności za funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,
- ✓ wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
- ✓ propagujemy zdrowy styl życia, kulturę fizyczną i działania proekologiczne,
- ✓ tworzymy klimat oparty na wzajemnym zaufaniu, życzliwości i poszanowaniu drugiej osoby,
- ✓ dbamy o czynną współpracę nauczycieli, rodziców i społeczności lokalnej opartą na dialogu i otwartości,
- ✓ troszczymy się o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe podnoszenie ich kompetencji zawodowych.

Model ucznia/absolwenta

Nasz uczeń/absolwent:

- ✓ rozumie świat – w swoim działaniu kieruje się wartościami: rodzina, uczciwość, tolerancja, wrażliwość, patriotyzm i szacunek dla tradycji, empatia, ofiarność, solidarność; jest otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym; świadomy swojego pochodzenia, szanuje przyrodę i dba o środowisko naturalne;
- ✓ zna swoje mocne i słabe strony – wierzy w siebie, pracuje nad sobą, potrafi się uczyć i planować swój rozwój, dokonuje świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.
- ✓ żyje zdrowo – dba o zdrowie i kondycję fizyczną, preferuje zdrowy styl życia, przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych osób;
- ✓ jest samodzielny i odpowiedzialny – stawia sobie cele i je realizuje, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje, samodzielnie rozwiązuje problemy, cieszy się z sukcesów i akceptuje porażki oraz przyznaje się do błędów;

- ✓ współpracuje – nawiązuje kontakty z rówieśnikami i współdziała w grupie, prezentuje swój punkt widzenia, szanując poglądy innych, krytycznie i logicznie myśli, rozumuje, argumentuje i wnioskuje; pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań;
- ✓ wykorzystuje wiedzę w praktyce – swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby projektuje złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania; jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy.

Uczestnicy programu

Za wszechstronny rozwój ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu.

- ✓ rodzice uczniów:
 - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, biorąc m. in. udział w zebraniach i innych spotkaniach organizowanych przez szkołę,
 - wspierają swoje dzieci w ich działaniach,
 - wspierają działania wychowawcy i nauczycieli uczących w danej klasie, służąc im doświadczeniem, wiedzą i pomocą,
 - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny; rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną ww. dokument,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- ✓ uczniowie, samorząd uczniowski:
 - są inspiratorami i organizatorami akcji, życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
 - dbają o swój rozwój, o zdrowy tryb życia,
 - znają zasady i przestrzegają norm obowiązujących członków społeczności szkolnej,
 - opiniują dokumenty szkolne – statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- ✓ pedagog/psycholog/inni specjaliści:
 - niosą pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb,
 - wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji, uzdolnień uczniów, określeniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
 - współpracują z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - diagnozują środowisko wychowawcze w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju ucznia,

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
 - podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym związanych z wirtualną rzeczywistością,
 - współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny i uczestniczą w realizacji jego zadań, współpracując z wychowawcami klas, nauczycielami;
- ✓ pedagog specjalny współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
- ✓ wychowawcy klas:
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, poznają sytuację rodzinną, indywidualne potrzeby uczniów,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - dążą do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi im uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie oraz społeczeństwie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
 - reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów,
 - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
 - zachęcają uczniów do aktywności, twórczego działania, samodzielności,
 - koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami,
 - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują i realizują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdania z realizacji pracy wychowawczej;
- ✓ nauczyciele:
- uczestniczą w realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, współpracując z wychowawcami klas, specjalistami,
 - świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
 - reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów,
 - wspierają ucznia w rozwoju osobowym, jego zdolności, zainteresowań,
 - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach,
 - zachęcają uczniów do aktywności, twórczego działania, samodzielności,
 - dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, współtworząc atmosferę życzliwości, zrozumienia i wzajemnego szacunku;
- ✓ dyrektor szkoły:
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego-profilaktycznego w szkole umożliwiające harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim,
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - wspomaga nauczycieli w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Pozostali partnerzy, którzy wspierają realizację zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły to m. in.: niepedagogiczni pracownicy szkoły, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Swarzędzu, Straż Miejska w Swarzędzu, Policja w Swarzędzu, Zespół Interdyscyplinarny związany z procedurą „Niebieskiej Karty”, kurator sądowy i społeczny, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, biblioteki publiczne, Swarzędzkie Centrum Sportu i Rekreacji, Ośrodek Pomocy Społecznej, stowarzyszenia i organizacje pozarządowe działające na terenie miasta i gminy Swarzędz, PCPR w Poznaniu.

Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Założenia ogólne:

- ✓ kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań,
- ✓ kształtowanie postaw sprzyjających pielęgnowaniu polskich tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,
- ✓ kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych,
- ✓ wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ✓ psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- ✓ społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ✓ aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zadania:

- ✓ działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
 - współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
 - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
 - wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- ✓ działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
 - prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- ✓ działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

- ✓ działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Cele szczegółowe i zadania:

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja	Adresat
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły, poza terenem szkoły oraz w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w związku z wystąpieniem COVID-19.**	✓ Aktualizacja regulaminów, instrukcji i procedur dotyczących bezpieczeństwa, w tym wynikającymi z wystąpienia COVID-19, oraz zapoznanie z nimi uczniów.** ✓ Zapoznanie uczniów z zasadami BHP, drogami ewakuacyjnymi. ✓ Kontrola osób wchodzących na teren szkoły, szczególnie budynku. ✓ Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli. ✓ Tworzenie i przestrzeganie „kodeksów klasowych”. ✓ Pogadanki prowadzone przez nauczycieli, straż miejską na temat bezpieczeństwa, w tym podczas ferii zimowych, letnich wakacji oraz poruszania się po drogach i ulicach. ✓ Organizacja zajęć i egzaminu dla uczniów ubiegających się o kartę rowerową. ✓ Badanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. ✓ Rozwijanie nawyków i zachowań uczniów w obszarze dbałości o bezpieczeństwo własne i grupy, a w szczególności w obszarze reagowania stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia ucznia lub innej osoby (pierwsza pomoc w klasie 1-8). ✓ Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, podmioty zewnętrzne Wychowawcy klas (1-8)/ specjaliści z zewnątrz (4-8) Nauczyciele EDB	nauczyciele, uczniowie, rodzice uczniowie
Troska o własne bezpieczeństwo wirtualnej rzeczywistości, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na odległość**; przeciwdziałanie agresji.	✓ Poznanie zasad bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu, innych elektronicznych nośników informacji oraz zasad netykiety. ✓ Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, w tym dotyczących cyberprzemocy, braku anonimowości w Internecie. ✓ Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych – współpraca szkoły z policją/strażą miejską. ✓ Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne.	nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	uczniowie, rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	✓ Rozmowy z rodzicami na temat bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci, potrzeby kontrolowania tego, jakie strony w Internecie przegląda dziecko, w jakie gry komputerowe. ✓ Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w sprawach związanych z realizacją kształcenia na odległość.** ✓ Reagowanie rodziców na pojawiające się niewłaściwe zachowania dzieci podczas kształcenia na odległość.** ✓ Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga dla uczniów i rodziców, w tym szczególnie w czasie kształcenia na odległość.** ✓ Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla dzieci, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w internecie. ✓ Upowszechnianie przeznaczonych dla dzieci materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii. ✓ Organizowanie zajęć dotyczących uzależnień od gier komputerowych, telefonu komórkowego oraz zagrożeń w przestrzeni medialnej. ✓ Wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu jako alternatywy dla biernej zabawy przy komputerze czy w telefonie komórkowym. ✓ Przeszkolenie kadry pedagogicznej oraz rodziców z zakresu przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy (kurs prowadzony przez prof. Jacka Pyżalskiego). ✓ Udział w konkursie „Uczeń bezpieczny w sieci”- realizacja zadań z zakresu bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni na podstawie założeń programu Studium Prawa Europejskiego. ✓ Udział w ogólnopolskim projekcie organizowanym przez Ogólnopolską Sieć Edukacyjną – OSEhero. Przeprowadzanie zajęć oraz wykorzystywanie materiałów edukacyjnych pozyskanych w programie.		
--	---	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Wykorzystanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych w kształceniu na odległość.**	✓ Użyczenie przez organ prowadzący szkołę sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. ✓ Umożliwienie uczniom, wymagającym wsparcia, stacjonarnego korzystania w szkole z komputera do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. ✓ Zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi praw autorskich. ✓ Opracowania i ewaluacja zasad dotyczących organizacji kształcenia na odległość. ✓ Merytoryczne wsparcie w korzystaniu z platformy Microsoft Office 365 dla szkół.	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, psycholog	uczniowie
Przeciwdziałanie uzależnieniom, używaniu substancji psychoaktywnych.	✓ Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości używania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów oraz innych środków odurzających. ✓ Realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na przeciwdziałanie używaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych. ✓ Przekazywanie informacji uczniom oraz ich rodzicom na temat instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych. ✓ Przeprowadzenie diagnoz szkolnych pod kątem zagrożenia uzależnieniami. ✓ Podjęcie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień w celu przeprowadzenia warsztatów profilaktycznych. ✓ Udział w konkursie ogólnopolskim „STOP uzależnieniom! Uczeń wolny od uzależnień”- realizacja poszczególnych zadań z zakresu profilaktyki uzależnień na podstawie założeń programu Studium Prawa Europejskiego. ✓ Umożliwienie nauczycielom korzystania z materiałów profilaktycznych w formie e-lekcji.	nauczyciele, pedagog, psycholog	uczniowie, rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Kształtowanie postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie, społeczności – budowanie pozytywnych relacji społecznych, umiejętność pracy zespołowej, z uwzględnieniem kształcenia na odległość.** Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	✓ Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy oraz całą społeczność szkolną – praca nad relacjami w grupie, budowanie poczucia własnej wartości. ✓ Prowadzenie zajęć, rozmów online dotyczących radzenia sobie z emocjami i stresem wynikającymi z ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z wystąpieniem pandemii lub jakiegokolwiek innej konieczności przejścia na nauczanie zdalne** ✓ Organizacja życia klasy. ✓ Udział w lekcjach dotyczących: ✓ tematyki kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach/ w stosunku do różnych osób (dorosłych – kolegów), poszanowania cudzej własności, ✓ tematyki konfliktów – ich przyczyn, rozpoznawania i rozwiązywania; radzenia sobie z sytuacją trudną bądź kryzysową. ✓ samooceny własnych zachowań, asertywnej postawy, autoprezentacji, właściwych kontaktów interpersonalnych. ✓ Organizowanie zajęć warsztatowych z technik mediacji. ✓ Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających aktywność ucznia na terenie szkoły i w klasie. ✓ Stosowanie aktywizujących metod nauczania w celu kształtowania u uczniów umiejętności pracy w grupie. ✓ Dostosowanie sposobów i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów oraz reagowanie na ich potrzeby w czasie kształcenia na odległość; organizacja konsultacji dla uczniów klas ósmych.** ✓ Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym, dyskusji, rozmów indywidualnych w związku ze zgłoszonymi problemami, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na odległość.** ✓ Prowadzenie zajęć wychowawczych z udziałem pedagoga i/lub psychologa. ✓ Współpraca z OPS, Sądem rodzinnym, realizacja Niebieskiej Karty. ✓ Kontynuowanie współpracy i z Radą Rodziców spotkań dla uczniów i rodziców dotyczących profilaktyki uzależnień behawioralnych wzorowanych na wystąpieniu p. Jana Pawła Tomaszewskiego.	nauczyciele, pedagog, psycholog	uczniowie, rodzice
--	---	---	------------------------------------

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	✓ Organizowanie spotkań profilaktycznych dot. cyberprzemocy oraz przemocy prowadzone przez nad. kom. Łukasza Witwickiego. ✓ Udostępnianie rodzicom szkoleń online (Cyberprzemoc i przemoc rówieśnicza; Nastolatek w kryzysie; „Nie” z miłości, czyli jak stawiać granice, by wpierać rozwój dziecka; Świadomy rodzic-problem agresji w interencje; Skąd się biorą dzieci?- czyli jak rozmawiać z młodym człowiekiem o seksualności; Być rodzicem nastolatka, czyli słów kilka o rozważnym rodzicielstwie). ✓ Udział w spotkaniach z rodzicami i realizacja działań wspierających wychowawców w związku z trudnymi sytuacjami w klasie. ✓ Wykorzystywanie przez kadrę pedagogiczną oraz rodziców wiedzy oraz materiałów ze szkolenia: Pozytywna Dyscyplina. ✓ Kontynuowanie udzielania wsparcia rodzicom w zdobywaniu i poszerzaniu kompetencji wychowawczych poprzez udostępnianie profesjonalnych szkoleń, udzielanie porad i konsultacji, dostarczanie materiałów informacyjnych, edukacyjnych, organizowanie przez specjalistów szkolnych tematycznych spotkań wspierających na podstawie programu Szkoły dla Rodziców i Wychowawców.	pedagog, psycholog, wychowawcy	uczniowie, rodzice, wychowawcy
Kształtowanie postaw prospołecznych, tolerancji i pomocy innym.	✓ Organizowanie klasowego systemu pomocy koleżeńskiej w nauce. ✓ Udział w wolontariacie szkoły – rozpowszechnianie działań charytatywnych na rzecz potrzebujących. ✓ Realizacja założeń edukacji włączającej – praca w zespołach zróżnicowanych. ✓ Realizacja zajęć outdoorowych w formie indywidualnej oraz grupowej. Spędzanie aktywnie czasu na zewnątrz, w naturalnym otoczeniu środowiska. Kształtowanie umiejętności takich jak: praca w grupie, komunikacja, samodzielność, odpowiedzialność za siebie i innych, kreatywne myślenie, odwaga, zaradność, umiejętność reagowania w trudnych sytuacjach, wiara w swoje możliwości, wzrost samooceny.	nauczyciele, pedagog, psycholog, terapeuta, uczniowie	uczniowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Włączanie rodziców uczniów w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.	✓ Pomoc rodziców w organizacji imprez i uroczystości szkolnych. ✓ Udział rodziców w Radzie Rodziców, zebraniach klasowych, indywidualnych konsultacjach z nauczycielami w ramach tzw. dyżurów nauczycieli. ✓ Uczestnictwo rodziców w spotkaniach dotyczących Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego. ✓ Konstruowanie i diagnoza zadań programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. ✓ Organizacja spotkań profilaktycznych i informacyjnych dla rodziców prowadzonych przez specjalistów. ✓ Prowadzenie zebrań z rodzicami z wykorzystaniem e-materiałów. ✓ Wykorzystywanie przez kadrę pedagogiczną oraz rodziców wiedzy oraz materiałów z zakresu przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy (kurs prowadzony przez prof. Jacka Pyżalskiego). ✓ Realizacja Standardów ochrony małoletnich. ✓ Przeszkolenie nowych członków grona pedagogicznego oraz pracowników niepedagogicznych w zakresie założeń oraz realizacji Standardów ochrony małoletnich. ✓ Dbanie o rzetelną oraz czytelną informację w formie gazetek informacyjnych dotyczących Standardów ochrony małoletnich. ✓ Zapoznanie uczniów klas I oraz ich rodziców z założeniami Standardów ochrony małoletnich. ✓ Angażowanie rodziców w życie klasowe i szkolne, m.in. poprzez współorganizowanie imprez szkolnych, wycieczek itp.	dyrektor szkoły, nauczyciele rodzice	uczniowie, rodzice
Przeciwdziałanie przemocy domowej	✓ Szkolenie z zakresu zmian dotyczących ustawy przeciwdziałania przemocy domowej. ✓ Procedura założenia Niebieskiej Karty. ✓ Współpraca z odpowiednimi instytucjami- Policja, CUS, Sąd. Kurator, Asystent. ✓ Wsparcie psychologa i pedagoga ucznia dotkniętego przemocą domową.	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, psycholog koordynator	rodzice, uczniowie rodzice, uczniowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	✓ Przekazywanie informacji dotyczących wsparcia dostępnych instytucji pomocowych. ✓ Rzetelna realizacja założeń procedury Standardów ochrony małoletnich. ✓ Kontynuacja udziału w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego w Swarzędzu oraz przeszkolenie koordynatora zespołu z pracy z osobami doświadczającymi przemocy oraz stosującymi przemoc.		
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	✓ Realizacja podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów, szczególnie informatyki i techniki, ✓ podczas zajęć dodatkowych, m.in. koła informatycznego lub innych zajęć w ramach kół zainteresowań. ✓ korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, wykorzystanie sprzętu i narzędzi informatycznych, multimedialnych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.	Wszyscy nauczyciele, w szczególności informatycy i techniki	Uczniowie, nauczyciele

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPRZYJAJĄCYCH PIELEGNOWANIU POLSKICH TRADYCJI, OSIĄGNIĘĆ NAUKI I KULTURY POLSKIEJ, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja	Adresat
Tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkoły.	✓ Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych (np. Gra rowerowa „Jesień w Zalasewie”, kiermasz świąteczny, sprzedaż okolicznościowych kartek (święta Bożego Narodzenia oraz Wielkanoc), koncerty dla rodziców, pożegnanie absolwentów...).	dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice	uczniowie, rodzice, nauczyciele

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Poszanowanie dziedzictwa narodowego.	✓ Poznawanie historii narodu polskiego, geografii i historii Polski, poznanie wybranych legend i zabytków regionu. ✓ Ukazywanie sylwetek wielkich Polaków i bohaterów dnia codziennego. ✓ Udział w konkursach związanych z gminą, regionem. ✓ Współpraca z placówkami kultury. ✓ Udział w uroczystościach organizowanych przez instytucje i organizacje lokalne. ✓ Organizowanie apeli, gazetek, happeningów poświęconych rocznicom historyczno-kulturalnym (np. 11 listopada, Konstytucja 3 Maja). ✓ Nauka szacunku dla symboli narodowych, nauka hymnu państwowego. ✓ Przeprowadzenie zajęć dotyczących patriotyzmu.	nauczyciele, rodzice, instytucje zewnętrzne	uczniowie
Kształtowanie postaw samorządności, demokracji.	✓ Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, wyborów klasowych. ✓ Działanie Samorządu Uczniowskiego.	nauczyciele, uczniowie	uczniowie
Poszanowanie tradycji, kultury europejskiej i świata.	✓ Poznawanie zwyczajów, kultury i obrzędów europejskich i pozaeuropejskich. ✓ Wirtualne zwiedzanie muzeów i korzystanie z zasobów instytucji naukowo-kulturalnych.** ✓ Poznanie krajów Unii Europejskiej. ✓ Podnoszenie poziomu znajomości języka angielskiego i niemieckiego. ✓ Udział w projektach.	nauczyciele, rodzice	uczniowie
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt online z dziełami literatury i innymi wytworami kultury.**	✓ Udział w zajęciach bibliotecznych, czytanie książek, spotkania z autorami. ✓ Udział w konkursach bibliotecznych, recytatorskich. ✓ Porady czytelnicze.	nauczyciele, rodzice	uczniowie, nauczyciele

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	✓ Promocja zbiorów biblioteki. ✓ Pomoc w nauce korzystania z mediów i zasobów biblioteki (m. in. księgozbioru podręcznego, prasy, wydawnictw informacyjnych). ✓ Pasowanie na czytelników uczniów klas pierwszych. ✓ Współpraca sieci bibliotek.		
Uwrażliwienie na piękno kultury, rozbudzenie postawy twórczej i kształcenie poczucia estetyki.	✓ Dekorowanie szkoły z okazji różnych imprez i uroczystości. ✓ Udział w lekcjach muzealnych, wyjazdy do kina, teatru... ✓ Wykonywanie dekoracji oraz rekwizytów do przedstawień.	nauczyciele	uczniowie

KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW PROZDROWOTNYCH

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja	Adresat
Propagowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków dbania o własne zdrowie.	✓ Organizowanie żywienia w szkole – zapewnienie ciepłego i zgodnego z normami żywieniowymi posiłku; uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety. ✓ Wprowadzenie do automatów z żywnością produktów spełniających normy żywienia dla dzieci i młodzieży. Monitorowanie asortymentu. ✓ Realizacja programów dla szkół w zakresie zdrowego odżywiania. ✓ Realizowanie na lekcjach tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem. ✓ Fluoryzacja. ✓ Ograniczenie korzystania z przenośnych urządzeń elektronicznym, w tym telefonów komórkowych, podczas pobytu uczniów w szkole. ✓ Realizacja nowej podstawy programowej w zakresie zajęć z pierwszej pomocy.	dyrektor szkoły, kierownik gosp., nauczyciele, logopedzi, pedagog, psycholog, pielęgniarka, rodzice	uczniowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	✓ Realizacja nowej podstawy programowej w zakresie zajęć z edukacji zdrowotnej. ✓ Kształtowanie zachowań służących zdrowiu w ramach wychowania fizycznego - rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy, nauka monitorowania aktywności fizycznej.		
Kształtowanie postawy ciała dziecka/ucznia.	✓ Korygowanie wad postawy – elementy gimnastyki korekcyjnej w klasach I-III na lekcjach wychowania fizycznego. ✓ Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu dziecka/ucznia. ✓ Odciążenie plecaków – korzystanie ze szkolnych szafek, multipodręczników.	dyrektor szkoły, nauczyciele, kierownik gosp., uczniowie	uczniowie
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	✓ Pogadanki na temat dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, konieczności zmiany stroju na lekcje wychowania fizycznego, mycia rąk. ✓ Zasady korzystania i funkcjonowania „różowej skrzyneczki”. ✓ Zapoznanie z zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa związanego z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem pandemii lub jakiegokolwiek innej konieczności przejścia na nauczanie zdalne.** ✓ Rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dbałości o zdrowie swoje i innych w związku z wystąpieniem pandemii lub jakiegokolwiek innej konieczności przejścia na nauczanie zdalne** ✓ Prelekcje dla uczniów oraz rodziców dotyczących ryzykownych zachowań w kontekście profilaktyki zdrowotnej – zwrócenie uwagi na zachowania ryzykowne takie jak np.: pożyczanie grzebienia, szczotki, gumek do włosów, picie z jednej butelki,	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, rodzice	uczniowie
Podnoszenie sprawności fizycznej/zwiększenie aktywności fizycznej.	✓ Organizowanie zajęć sportowych w ramach kół zainteresowań, imprez sportowych. ✓ Korzystanie z zewnętrznych placów zabaw, ogrodu na „niepogodę”, boisk sportowych.	dyrektor szkoły, nauczyciele, SU, Rodzice	uczniowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

[illegible]

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	✓ Prowadzenie zajęć w ramach ogólnopolskiego programu Nawigacja w każdą pogodę. ✓ Prowadzenie zajęć w ramach ogólnopolskiego programu Młode Głowy. ✓ Prowadzenie zajęć w ramach ogólnopolskiego programu Apteczka emocjonalnej pierwszej pomocy.	terapeuta	rodzice, uczniowie
Podnoszenie kompetencji nauczycieli, rodziców uczniów i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.	✓ Organizowanie spotkań ze specjalistami, w tym m. in. do spraw żywienia, psychologiem. ✓ Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej skierowanych do rodziców. ✓ Organizacja spotkania dla rodziców uczniów kl. 1 „Jak powinna wyglądać śniadaniówka, jak wspierać pierwszoklasistę w adaptacji?” ✓ Organizacja spotkań z uczniami na temat zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.	dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wychowawcy rodzice	nauczyciele, rodzice

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA ZGODNIE Z JEGO POTRZEBAMI I MOŻLIWOŚCIAMI

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja	Adresat
Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie w czasie kształcenia na odległość.**	✓ Organizowanie zajęć wspierających, w określonych przypadkach prowadzenie zajęć specjalistycznych w formie stacjonarnej, uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych, logopedycznych. ✓ Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych i ich ewaluacja.	dyrektor szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	uczniowie, rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	✓ Sporządzanie wykazu uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną i dokumentacji wspomnianej pomocy – monitorowanie postępów ucznia. ✓ Wprowadzenie edukacji włączającej. ✓ Współpraca z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia. ✓ Kierowanie rodziców do placówek specjalistycznych. ✓ Wsparcie dla rodziców, uczniów i nauczycieli przez pedagoga specjalnego.		
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, z uwzględnieniem kształcenia na odległość.**	✓ Organizowanie kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, zajęć kreatywnych. ✓ Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych oraz olimpiad, w czasie kształcenia na odległość w formie online.** ✓ Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych oraz innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. ✓ Różnicowanie zadań na lekcji – indywidualizacja.	dyrektor szkoły, nauczyciele	uczniowie
Budowanie przez uczniów kariery edukacyjno-zawodowej.	✓ Prowadzenie działań związanych z preorientacją zawodową (oddział przedszkolny) i orientacją zawodową (klasy I-VI). ✓ Organizowanie zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII. ✓ Organizowanie wycieczek zawodoznawczych, wyjść do zakładów pracy w celu poznania danego zawodu, wyjść do szkół ponadpodstawowych, wyjść na różne wydarzenia i uroczystości związane z budowaniem własnej kariery, poznawaniem szkół ponadpodstawowych (np. targi edukacyjne). ✓ Udział w projekcie „Mój zawód-moja przyszłość”. ✓ Poradnictwo indywidualne i grupowe w ramach projektu „Mój zawód-moja przyszłość”. ✓ Spotkania ze studentami/absolwentami szkoły/ciekawymi ludźmi. ✓ Informacja edukacyjno-zawodowa – gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach, szkołach ponadpodstawowych, rynku pracy (ulotki, broszury, informatory...).	doradca zawodowy, pedagog, nauczyciele, podmioty zewnętrzne	uczniowie, rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	✓ Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. ✓ Organizacja Targów Edukacyjnych na terenie szkoły.		
Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy*** Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	✓ Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców oraz tłumacza języka ukraińskiego. ✓ Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w postaci: regularności dnia, podejmowania rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę oraz nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu. ✓ Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego. ✓ Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów oraz ich rodziców przeprowadzona przez wychowawców oraz nauczycieli poszczególnych przedmiotów we współpracy z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w postaci ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów oraz ich rodziców, a także wywiadów i konsultacji przeprowadzanych w obecności tłumacza języka ukraińskiego. ✓ Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. ✓ Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców oraz tłumacza języka ukraińskiego. ✓ Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w postaci: regularności dnia, podejmowania rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę oraz nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu. ✓ Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego. ✓ Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów oraz ich rodziców przeprowadzona przez wychowawców oraz nauczycieli	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, zespół pomocy ppp, doradca zawodowy	uczniowie, rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	poszczególnych przedmiotów we współpracy z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w postaci ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów oraz ich rodziców, a także wywiadów i konsultacji przeprowadzanych w obecności tłumacza języka ukraińskiego. ✓ Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych. ✓ Umożliwienie nauczania języka polskiego jako języka obcego.		
Zapewnienie uczniom opieki świetlicy szkolnej.	✓ Organizacja pracy świetlicy szkolnej – zajęć świetlicowych uwzględniających potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne uczniów, z uwzględnieniem zasad obowiązujących w związku z wystąpieniem pandemii.**	dyrektor szkoły, nauczyciele	uczniowie
Świadczenie pomocy społecznej – – wspieranie uczniów i ich rodzin.	✓ Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. ✓ Zapomogi losowe dla uczniów najbardziej potrzebujących. ✓ Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. ✓ Dofinansowanie wycieczek szkolnych. ✓ Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, np. OPS, sąd, policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna.	dyrektor szkoły, rada rodziców, nauczyciele, podmioty zewnętrzne	uczniowie, rodzice
Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców uczniów.	✓ Poradnictwo i wsparcie dla rodziców uczniów. ✓ Spotkania rodziców uczniów ze specjalistami. ✓ Organizacja spotkań w ramach Szkoły dla Rodziców i Wychowawców.	pedagog, psycholog, inni specjaliści	rodzice
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania indywidualnego rozwoju ucznia	✓ Organizacja szkoleń rady pedagogicznej.	dyrektor szkoły, nauczyciele	nauczyciele

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.	✓ Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w ramach spotkań zespołów przedmiotowych/wychowawczych oraz lekcji koleżeńskich.		
--	--	--	--

*Zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego będą realizowane zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych/gminnych oraz z indywidualnymi planami wychowawczo-profilaktycznymi danego oddziału klasowego/przedszkolnego.

**Niektóre działania w związku z wystąpieniem pandemii mogą zostać ograniczone, czasowo wstrzymane lub przybrać nową formę.

***** Wnioski z diagnozy:**

- przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia, w razie trudności udostępnianie kart pracy dostosowanych do potrzeb uczniów,
- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania,
- umożliwić korzystanie podczas lekcji z elektronicznego słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych, zadawanie pytań nakierowujących,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych – takie praktyki służą też integracji uczniów,
- w razie potrzeby kierować ucznia na dodatkowe zajęcia z wyrównywania wiedzy i stanu emocjonalnego,
- bycie w stałym kontakcie z rodzicem, każdorazowe reagowanie na wszelkie trudności rozpoznane u ucznia,
- współpraca z instytucjami pomocowymi i kierowanie do konkretnych specjalistów uczniów i ich rodziców.

Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów

Ewaluacja programu, szczególnie jego zadań, polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Narzędzia diagnostyczne:

- ✓ obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✓ analiza dokumentacji,
- ✓ ankiety/kwestionariusze wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- ✓ analiza przypadków,
- ✓ analiza osiągnięć szkolnych,
- ✓ określenie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zasobów szkoły.

Modyfikacja programu, szczególnie jego zadań, przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Czynniki chroniące:

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do najważniejszych z nich zaliczamy:

- czynniki chroniące indywidualne
 - ✓ wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza;
 - ✓ posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne;
 - ✓ zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne;
 - ✓ sprawne mechanizmy samokontroli;
 - ✓ poczucie własnej wartości;
 - ✓ optymizm i pogoda ducha;
 - ✓ umiejętności społeczne.
- czynniki chroniące rodzinne
 - ✓ silna więź z rodzicami;
 - ✓ zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka;
 - ✓ wsparcie ze strony rodziców i zaspokajanie potrzeb dziecka;
 - ✓ zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.
- czynniki chroniące związane ze szkołą
 - ✓ poczucie przynależności do zespołu klasowego;
 - ✓ pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli;
 - ✓ wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;

- ✓ wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- czynniki chroniące rówieśnicze
- ✓ przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej akceptującej normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni;
- czynniki chroniące środowiskowe
- ✓ zaangażowanie w konstruktywną działalność;
- ✓ przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo;
- ✓ obecność wspierających, mądrych dorosłych.

Czynniki ryzyka:

To indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

- indywidualne czynniki ryzyka
 - ✓ niska samoocena;
 - ✓ skłonność do zachowań depresyjnych, poczucie osamotnienia, brak kontaktów rówieśniczych, izolacja;
 - ✓ deficyty rozwojowe, nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna, słaba samokontrola;
 - ✓ negatywne cechy charakteru;
 - ✓ podatność na wpływy;
 - ✓ niski poziom oczekiwania sukcesu;
 - ✓ duże zapotrzebowanie na stymulację;
 - ✓ wcześnie występujące zachowania problemowe;
 - ✓ wczesne eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi czy inicjacja;
 - ✓ pozytywne oczekiwania dotyczące skutków używek.
- rodzinne czynniki ryzyka
 - ✓ niekorzystne czynniki prenatalne
 - ✓ brak więzi rodzinnych;
 - ✓ konflikty rodzinne z udziałem dziecka;
 - ✓ nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich;
 - ✓ przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych rodziców;
 - ✓ antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywny wzór starszego rodzeństwa;
 - ✓ przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.
- czynniki ryzyka związane ze szkołą
 - ✓ czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych (COVID-19);
 - ✓ zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli;
 - ✓ wczesne niepowodzenia w nauce;
 - ✓ negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
 - ✓ problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online.

- czynniki związane z rówieśnikami
 - ✓ przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej;
 - ✓ obserwowanie u rówieśników aprobaty dla stosowania używek;
 - ✓ odrzucenie przez rówieśników;
 - ✓ cyberprzemoc.
- czynniki środowiskowe
 - ✓ duża dostępność substancji psychoaktywnych;
 - ✓ nasilenie przemocy w środowisku lokalnym;
 - ✓ bieda, niski status społeczno-ekonomiczny;
 - ✓ wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Zalasewie

- ✓ przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2022 r.
- ✓ przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 30.09.2022 r.
- ✓ w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 19.09.2022 r.

**ANEKS nr 1 DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie**

Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy

Rok szkolny 2022/2023

W związku z obecną sytuacją na Ukrainie uczniowie zza wschodniej granicy mogą kontynuować naukę w naszym kraju. Wymusiło to podjęcie działań umożliwiających kontynuowanie nauki dzieci i młodzieży na dwa sposoby. Pierwszy z nich to łączenie się online z ukraińskimi szkołami, a drugi to wdrożenie do naszego systemu edukacji, gdzie realizowana jest polska podstawa programowa.

Wnioski z diagnozy:

- przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia, w razie trudności udostępnianie kart pracy dostosowanych do potrzeb uczniów,
- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania,
- umożliwić korzystanie podczas lekcji z elektronicznego słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych, zadawanie pytań nakierowujących,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych – takie praktyki służą też integracji uczniów,
- w razie potrzeby kierować ucznia na dodatkowe zajęcia z wyrównywania wiedzy i stanu emocjonalnego,
- bycie w stałym kontakcie z rodzicem, każdorazowe reagowanie na wszelkie trudności rozpoznane u ucznia,
- współpraca z instytucjami pomocowymi i kierowanie do konkretnych specjalistów uczniów i ich rodziców.

ANEKS nr 2 DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie

Przeciwdziałanie przemocy

Rok szkolny 2023/2024

Wnioski z diagnozy:

- reagować na wszelkie przejawy agresji na terenie szkoły,
- skierować do uczniów mocny, jednoznaczny przekaz, że w szkole nie ma miejsca na jakiegokolwiek formy przemocy,
- stosować działania profilaktyczne w postaci pogadanek, spotkań ze specjalistami, e-lekcji,
- przeszkolenie kadry oraz umożliwienie rodzicom szkolenia dotyczącego przemocy rówieśniczej prowadzonego przez J. Pyżalskiego,
- zapoznanie kadry ze zmianami przepisów dotyczących ustawy o przemocy domowej
- zapoznanie z procedurą założenia Niebieskiej Karty
- bycie w stałym kontakcie z rodzicem, każdorazowe reagowanie na wszelkie trudności rozpoznane u ucznia,
- współpraca z instytucjami pomocowymi i kierowanie do konkretnych specjalistów uczniów i ich rodziców
- organizacja spotkań informacyjno-edukacyjnych dla rodziców
- podjęcie ścisłej współpracy szkoły z OPS, policją, sądem, kuratorami, asystentami rodziny
- możliwość objęcia ucznia stosującego lub doświadczającego przemocy pomocą psychologiczno-pedagogiczną

**ANEKS nr 3 DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie**

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Rok szkolny 2024/2025

Wnioski z diagnozy:

- Kontynuować ścisłą współpracę z rodzicami uczniów oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły w związku z szybkim diagnozowaniem potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci,
- Kłaść jeszcze większy nacisk na przestrzeganie zaleceń do pracy z dziećmi wynikającymi z dostarczonych do szkoły opinii oraz orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowywać metody i techniki pracy do potrzeb dzieci,
- Zachęcać uczniów do dzielenia się własnymi pasjami w ramach godzin – wychowawczych oraz do udziału w konkursach tematycznych odpowiadającym ich zainteresowaniom i umiejętnościom,
- Zachęcać dzieci do rozwoju poprzez nagradzanie najwyższych osiągnięć uczniów z różnych poziomów edukacyjnych w nauce poszczególnych dziedzin przedmiotów w postaci zorganizowania tematycznych wycieczek,
- Zachęcać uczniów do brania udziału w przedsięwzięciach na rzecz wolontariatu. Poszerzyć ofertę wyjść do domów opieki dla osób starszych, schronisk dla zwierząt przy okazji świąt okolicznościowych,
- Poszerzyć działania szkolne pod kątem propagowania zdrowego stylu życia oraz profilaktyki zdrowotnej w postaci spotkań dla rodziców:
 - uczniów klas pierwszych m.in. na temat: Jak powinna wyglądać śniadaniówka pierwszoklasisty oraz spędzanie czasu wolnego,
 - uczniów wszystkich poziomów edukacyjnych na temat zdrowego żywienia
 - prelekcje dla uczniów oraz rodziców dotyczących ryzykownych zachowań w kontekście profilaktyki zdrowotnej – zwrócenie uwagi na zachowania ryzykowne takie jak np.: pożyczanie grzebienia, szczotki, gumek do włosów, picie z jednej butelki,
- Rzetelnie realizowanie założeń wdrożonych i przedstawionych rodzicom oraz uczniom Standardów ochrony małoletnich. W sposób stanowczy i jednoznaczny reagować na wszelkie przejawy agresji wśród uczniów. Informować na bieżąco rodziców o niewłaściwym

zachowaniu uczniów lub rozpoznanych trudnościach i wspólnie z nimi generować rozwiązania dotyczące trudnych dla dzieci sytuacji rówieśniczych,

- Włączanie rodziców do bieżącego współprojektowania szkolnych oraz domowych zabiegów wychowawczych w celu doprowadzenia do zmiany postawy ucznia,
- Kontynuować organizację spotkań uświadamiających zagrożenia oraz szkoleń z zakresu cyberprzemocy, kontrolowania poczynąń dzieci w Internecie dla rodziców,
- Włączanie rodziców w organizację klasowych imprez, wycieczek, pogadanek klasowych, szkoleń dla rodziców oraz imprez szkolnych mających na celu budowanie relacji dziecko-dziecko, rodzic-dziecko, uczeń-nauczyciel, rodzic-nauczyciel (jarmarki, pomoc w schroniskach, wyjazdy do teatru, wycieczki zawodoznawcze, organizacja dnia mamy/taty, obchodzenie urodzin dzieci),
- Wspierać rodziców w zdobywaniu i poszerzaniu kompetencji wychowawczych poprzez udostępnianie profesjonalnych szkoleń, udzielanie porad i konsultacji, dostarczanie materiałów informacyjnych, edukacyjnych, organizowanie przez specjalistów szkolnych tematycznych spotkań wspierających na podstawie programu Szkoły dla Rodziców i Wychowawców, szczególnie poruszających tematy takie jak:
 - Jak poradzić sobie z gwałtownym przeżywaniem trudnych emocji przez dziecko?
 - Jak wspierać dziecko w samodzielności?
 - Jak zachęcić dziecko do współpracy? Kilka słów na temat stawiania granic.

**ANEKS nr 4 DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie**

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy; wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym..

Rok szkolny 2025/2026

Wnioski z diagnozy:

- Kontynuować ścisłą współpracę z rodzicami uczniów oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły w związku z szybkim diagnozowaniem potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci,
- Kłaść jeszcze większy nacisk na przestrzeganie zaleceń do pracy z dziećmi wynikającymi z dostarczonych do szkoły opinii oraz orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowywać metody i techniki pracy do potrzeb dzieci,
- Zachęcać uczniów do dzielenia się własnymi pasjami w ramach godzin – wychowawczych oraz do udziału w konkursach tematycznych odpowiadającym ich zainteresowaniom i umiejętnościom,
- Zachęcać dzieci do rozwoju poprzez nagradzanie najwyższych osiągnięć uczniów z różnych poziomów edukacyjnych w nauce poszczególnych dziedzin przedmiotów w postaci zorganizowania tematycznych wycieczek,
- Rozwijać empatię i wrażliwość uczniów na potrzeby innych poprzez zachęcanie uczniów do brania udziału w przedsięwzięciach na rzecz wolontariatu. Poszerzyć ofertę wyjść do domów opieki dla osób starszych, schronisk dla zwierząt przy okazji świąt okolicznościowych,
- Kontynuować działania szkolne pod kątem propagowania zdrowego stylu życia oraz profilaktyki zdrowotnej w postaci spotkań dla uczniów i rodziców:
 - rodziców uczniów klas pierwszych m.in. na temat: Jak powinna wyglądać śniadaniówka pierwszoklasisty oraz spędzanie czasu wolnego,
 - uczniów wszystkich poziomów edukacyjnych na temat zdrowego żywienia
 - prelekcje dla uczniów oraz rodziców dotyczących ryzykownych zachowań w kontekście profilaktyki zdrowotnej – zwrócenie uwagi na zachowania ryzykowne takie jak np.: pożyczanie grzebienia, szczotki, gumek do włosów, picie z jednej butelki,
- Rzetelnie realizować założenia wdrożonych i przedstawionych rodzicom oraz uczniom Standardów ochrony małoletnich. W sposób stanowczy i jednoznaczny reagować na wszelkie przejawy agresji wśród uczniów. Informować na bieżąco rodziców o niewłaściwym

zachowaniu uczniów lub rozpoznanych trudnościach i wspólnie z nimi generować rozwiązania dotyczące trudnych dla dzieci sytuacji rówieśniczych,

- Kontynuować włączanie rodziców do bieżącego współprojektowania szkolnych oraz domowych zabiegów wychowawczych w celu doprowadzenia do zmiany postawy ucznia,
- Kontynuować organizację spotkań uświadamiających zagrożenia oraz szkoleń z zakresu cyberprzemocy, kontrolowania poczynąń dzieci w Internecie dla rodziców,
- Kontynuować realizację warsztatów i szkoleń dla uczniów w zakresie komunikacji, relacji, współpracy, pozytywnego obrazu samego siebie, odmawiania używek oraz niewłaściwego zachowania - lekcje warsztatowe w mniejszych grupach prowadzone przez psychologów, trenerów, terapeutów, w ramach projektów wzmacniających dobrostan psychiczny i poczucie bezpieczeństwa.
- Kontynuować współpracę z rodzicami w zakresie w organizacji klasowych imprez, wycieczek, pogadanek klasowych, szkoleń dla rodziców oraz imprez szkolnych mających na celu budowanie relacji dziecko-dziecko, rodzic-dziecko, uczeń-nauczyciel, rodzic-nauczyciel (jarmarki, pomoc w schroniskach, wyjazdy do teatru, wycieczki zawodoznawcze, organizacja dnia mamy/taty, obchodzenie urodzin dzieci, a także wycieczek klasowych),
- Kontynuować wsparcie rodziców w zdobywaniu i poszerzaniu kompetencji wychowawczych poprzez udostępnianie profesjonalnych szkoleń, udzielanie porad i konsultacji, dostarczanie materiałów informacyjnych, edukacyjnych, organizowanie przez specjalistów szkolnych tematycznych spotkań wspierających na podstawie programu Szkoły dla Rodziców i Wychowawców, szczególnie poruszających tematy takie jak:
 - Jak poradzić sobie z gwałtownym przeżywaniem trudnych emocji przez dziecko?
 - Jak wspierać dziecko w samodzielności?
 - Jak zachęcić dziecko do współpracy? Kilka słów na temat stawiania granic.
- Wyjaśniać w końcowej części lekcji wychowania fizycznego wszelkie nieporozumienia wynikające z rywalizacji sportowej w celu wyciszenia emocji i wygaszania sporów wśród uczniów i zachowania zasad bhp. Kontaktować się z rodzicami uczniów.
- Rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych z zakresu wychowania fizycznego.
- Rozwinąć szeroki wachlarz umiejętności ruchowych, które umożliwiają dzieciom podejmowanie różnych form aktywności przez całe życie,
- Zwiększyć elastyczność nauczycieli w prowadzeniu zajęć ruchowych, co pozwoli im dostosować treści do zróżnicowanych potrzeb dzieci oraz dostępnych warunków,
- Stworzyć środowisko wspierające aktywność fizyczną.

