

MONITORING I EWALUCJA

1. Wpisz numer, nazwę i adres szkoły *

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie

2. Czy mierzono poziom aktywności fizycznej uczniów w szkole? *

Tak

Nie

Nie dotyczy

3. Wyjaśnij odpowiedź. Jakie są wyniki badania?

Tak, Dzienniczek aktywności fizycznej uczniów 5 min bieg na rozgrzewkę

4. Czy możesz pokazać jakieś dowody realizacji powyższych działań w szkole?

Uczniowie prowadzą dzienniczek aktywności fizycznej, w którym zapisują swoje wyniki, postępy

5. Czy mierzono poziom aktywności fizycznej u co najmniej 80% populacji uczniów w szkole? *

Tak

Nie

Nie dotyczy

6. Wyjaśnij, dlaczego szkoła tego nie robi.

Jeszcze tego szkoła nie robiła.

7. Czy mierzono poziom aktywności fizycznej u co najmniej 80% populacji uczniów w szkole a o wynikach informowano rodziców/opiekunów? *

Tak

Nie

Nie dotyczy

8. Wyjaśnij dlaczego szkoła tego nie robi.

Nie, jeszcze szkoła tego nie robiła.

9. Czy mierzono poziom sprawności fizycznej uczniów w szkole? *

Tak

Nie

Nie dotyczy

10. Wyjaśnij odpowiedź. Jakie są wyniki badania?

Testy - Program Sportowe Talenty

11. Czy możesz pokazać jakieś dowody realizacji powyższych działań w szkole?

Zapisy w na platformie Sportowe Talenty

12. Czy mierzono poziom sprawności fizycznej u co najmniej 80% populacji uczniów w szkole? *

Tak

Nie

Nie dotyczy

13. Uzasadnij odpowiedź.

Podczas wykonywania testów, zapisywano wyniku w Programie Sportowe Talenty

14. Czy możesz pokazać jakieś dowody realizacji powyższych działań w szkole?

Zapisy na platformie Sportowe talenty

15. Czy mierzono poziom sprawności fizycznej u co najmniej 80% populacji uczniów w szkole a o wynikach informowano rodziców/opiekunów? *

Tak

Nie

Nie dotyczy

16. Wyjaśnij odpowiedź.

Poprzez e-dziennik

17. Czy możesz pokazać jakieś dowody realizacji tych działań w szkole?

Zapis na e-dzienniku oraz na Platformie Sportowe Talenty

WSKAŹNIKI DO ZMIANY

18. Spośród podanych poniżej, wybierz **przynajmniej dwa wskaźniki**, które szkoła planuje poprawić w ciągu najbliższych 12 miesięcy. Pamiętaj, żeby zadeklarować zmianę tylko tych wskaźników, które obecnie NIE są przez szkołę spełnione (ocena "NIE" z formularza)! Zmianę zadeklarowanych wskaźników szkoła będzie musiała udokumentować w ciągu najbliższych 12 miesięcy. *

- Czy szkoła zbiera i podsumowuje odsetek dzieci aktywnie uczestniczących w zajęciach WF?
- Czy szkoła zbiera i podsumowuje dane dotyczące krótkoterminowych zwolnień z zajęć WF wśród uczniów?
- Czy szkoła zbiera i podsumowuje dane dotyczące długoterminowych zwolnień z zajęć WF wśród uczniów?
- Czy w szkole prowadzono badania zadowolenia uczniów z uczestnictwa w zajęciach WF?
- Czy w szkole organizowane są zajęcia WF do wyboru przez ucznia?
- Czy zbierano opinie dotyczące zajęć WF od rodziców / opiekunów?
- Czy szkoła współpracowała z uczelniami wyższymi w zakresie organizacji praktyk dotyczących zajęć WF?
- Czy szkoła współpracowała z organizacjami pozarządowymi w zakresie zajęć WF?
- Czy szkoła podejmowała działania mające na celu zwrócenie uwagi na istotność zajęć WF?
- Czy szkoła podejmowała temat istotność zajęć WF, aktywności fizycznej na radach pedagogicznych? - nowy wskaźnik
- Czy szkoła regularnie realizuje "wywiadówki z WF"?
- Czy aktualnie wszystkie dzieci w kl. I-III SP mają co najmniej jedną godzinę w tygodniu WF prowadzoną przez nauczyciela WF?
- Czy szkoła zbierała informacje dotyczące sposobu przemieszczania się uczniów do szkoły?
- Czy szkoła zbierała informacje o barierach / pomysłach na zwiększenie odsetka uczniów aktywnie przemieszczających się do szkoły?
- Czy szkoła brała udział w inicjatywach wspierających aktywny transport do/ze szkoły (np. Rowerowy Maj lub inne)?
- Czy szkoła uczestniczyła w inicjatywie "ulicy szkolnej"?
- Czy szkoła realizowała inicjatywy promujące aktywny transport przez cały rok?
- Czy szkoła podejmowała inicjatywy promujące aktywny transport wśród dzieci i rodziców/opiekunów na wydarzeniach organizowanych przez szkołę?
- Czy szkoła oferuje uczniom i nauczycielom możliwości pozostawienia hulajnóg, rowerów itp. w wyznaczonym miejscu, z możliwością zabezpieczenia przed kradzieżą?
- Czy szkoła oferuje uczniom i nauczycielom możliwości pozostawienia hulajnóg, rowerów itp. w wyznaczonym miejscu, zabezpieczonym przed deszczem i śniegiem?
- Czy w szkole jest możliwość zdobycia karty rowerowej?
- Czy szkoła oferuje uczniom możliwości doskonalenia kompetencji jazdy na rowerze dzieciom poza kursem na kartę rowerową (np. nauka jazdy w ruchu miejskim)?
- Czy szkoła oferowała uczniom udział w pozalekcyjnych, nieodpłatnych zajęciach fizycznych?
- Czy szkoła ofertowała udział w pozalekcyjnych, nieodpłatnych zajęciach fizycznych wyłącznie dla uczniów?
- Czy szkoła brała udział w międzyszkolnym współzawodnictwie sportowym?
- Czy szkoła wspierała / promowała programy pozaszkolnych, nieodpłatnych zajęć fizycznych odbywających się poza szkołą?
- Czy szkoła wspierała uczniów w dotarciu / powrocie z pozalekcyjnych zajęć fizycznych do domu?
- Czy w szkole mierzone poziom uczestnictwa uczniów w niezorganizowanej aktywności fizycznej?

- Czy w szkole uczniowie mogą korzystać z sali gimnastycznej i innych przestrzeni wewnętrznych do aktywnego spędzania czasu na przerwach?
- Czy uczniowie mogą korzystać z przestrzeni i terenów zewnętrznych szkoły do aktywnego spędzania czasu na przerwach?
- Czy szkoła udostępniła uczniom możliwość nieodpłatnego skorzystania z przyszkolnej infrastruktury sportowej / rekreacyjnej (na zewnątrz) po lekcjach?
- Czy szkoła udostępniła uczniom możliwość nieodpłatnego skorzystania z przyszkolnej infrastruktury sportowej / rekreacyjnej (w sali) po lekcjach?
- Czy w szkole mierzono poziom zachowań biernych uczniów / lub czasu spędzonego przed ekranami?
- Czy szkoła ma regulacje dotyczące korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły?
- Czy uczniowie mogą korzystać z telefonów komórkowych podczas przerw bez ograniczeń?
- Czy szkoła podejmowała działania, które miały przeciwdziałać spędzaniu przerw biernie fizycznie / przed ekranami?
- Czy szkoła podejmowała działania informacyjne / promocyjne mające na celu ograniczenie zachowań biernych fizycznie / czasu spędzonego przed ekranami wśród uczniów?
- Czy szkoła organizowała aktywne przerwy dla uczniów?
- Czy w szkole odbywają się przynajmniej raz dziennie aktywne przerwy?
- Czy szkoła posiada specyficzne regulacje dotyczące realizacji aktywnych przerw?
- Czy w szkole w czasie lekcji odbywały się ćwiczenia śródlekcyjne?
- Czy w szkole odbywają się przynajmniej raz dziennie ćwiczenia śródlekcyjne?
- Czy szkoła posiada specyficzne regulacje dotyczące realizacji ćwiczeń śródlekcyjnych?
- Czy szkoła podejmowała działania mające na celu dostosowanie infrastruktury szkolnej w sposób, który promowałby aktywność fizyczną (np. stojące biurka, piłki do siedzenia, miejsca do aktywności fizycznej) w salach lekcyjnych?
- Czy szkoła podejmowała działania mające na celu dostosowanie zajęć w szkole w sposób, który promowałby aktywność fizyczną (np. zajęcia na plenerze, zajęcia w marszu)?
- Czy w szkole dostępna jest oferta pozalekcyjnych zajęć ruchowych dla uczniów o specyficznych/specjalnych potrzebach w zakresie aktywności fizycznej?
- Czy w szkole dostosowano infrastrukturę szkolną z myślą o dzieciach o specjalnych potrzebach z zakresu aktywności fizycznej (np. usuwając bariery infrastrukturalne)?
- Czy w szkole zakupiono sprzęt szkolny na potrzeby WF z myślą o dzieciach o specjalnych potrzebach z zakresu aktywności fizycznej?
- Czy w szkole zbierano opinie uczniów dotyczące aktywności fizycznej (np. oczekiwania, pomysły)?
- Czy w szkole organizowano spotkania z interesariuszami dotyczące upowszechniania aktywności fizycznej (warsztat, badania, debaty)?
- Czy szkoła posiada aktualną, spisaną strategię / program dotyczącą holistycznego upowszechniania aktywności fizycznej?
- Czy szkoła posiada aktualną, spisaną strategię / program dotyczącą holistycznego upowszechniania aktywności fizycznej, która bazuje na zdefiniowanej zewnętrznej mechanice (np. Światowej Organizacji Zdrowia)?
- Czy szkoła angażowała się w krajowe (lokalne, regionalne, krajowe) projekty upowszechniające aktywność fizyczną?
- Czy szkoła angażowała się w krajowe programy upowszechniające aktywność fizyczną (trwające przynajmniej rok)?
- Czy szkoła angażowała się w międzynarodowe projekty upowszechniające aktywność fizyczną np. European School Sport Day, Move Week itp.?
- Czy szkoła angażowała się w międzynarodowe programy upowszechniające aktywność fizyczną (przynajmniej jeden rok)?
- Czy szkoła organizowała wydarzenia (festyny rodzinne, pikniki, dni sportu), mające promować aktywność fizyczną?
- Czy szkoła zapraszała bądź organizowała wydarzenia mające upowszechniać aktywność fizyczną z udziałem wzorów dla młodzieży (np. sportowców, influencerów)?

- Czy szkoła realizowała inne działania na rzecz upowszechniania aktywności fizycznej niewpisujące się w poprzednie wskaźniki w tym obszarze?
- Czy szkoła organizowała inicjatywy aktywnego kibicowania podczas imprez sportowych?
- Czy szkoła promowała wolontariat uczniów w trakcie zewnętrznych wydarzeń sportowych (np. meczów, zawodów biegowych)?
- Czy szkoła organizowała międzyklasową rywalizację sportową?
- Czy szkoła organizowała działania prowadzące do wspólnej, rodzinnej aktywności fizycznej dla dzieci i rodziców/opiekunów?
- Czy szkoła organizowała programy prowadzące do wspólnej, rodzinnej aktywności fizycznej dla dzieci i rodziców/opiekunów?
- Czy szkoła angażowała rodziców/opiekunów jako wolontariuszy w organizacji szkolnych wydarzeń związanych z aktywnością fizyczną?
- Czy szkoła zapewnia lokalnej społeczności nieodpłatny dostęp do zewnętrznych obiektów przyszkolnych (np. place zabaw na świeżym powietrzu, boisko sportowe) przez przynajmniej 10 godz. w tygodniu?
- Czy szkoła zapewnia lokalnej społeczności nieodpłatny dostęp do wewnętrznych obiektów (sala wielofunkcyjna) przez przynajmniej 10 godz. w tygodniu?
- Czy szkoła współpracowała z organizacjami pozarządowymi w obszarze wspierania aktywności fizycznej?
- Czy szkoła współpracowała z instytucjami publicznymi (np. jednostką samorządu terytorialnego) w obszarze wspierania aktywności fizycznej?
- Czy w gminie została opracowana strategia / program w zakresie wspierania aktywności fizycznej, obejmująca szkołę?
- Czy nauczyciele WF uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym, które umożliwiło im podnoszenie kompetencji z zakresu prowadzonych zajęć WF?
- Czy WSZYSCY nauczyciele WF uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym, które umożliwiło im podnoszenie kompetencji z zakresu prowadzonych zajęć WF?
- Czy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym, które umożliwiło im podnoszenie kompetencji z zakresu prowadzonych zajęć WF?
- Czy WSZYSCY nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczestniczyli w szkoleniach, które umożliwiły im rozwój kompetencji z zakresu prowadzonych zajęć WF?
- Czy w szkole nauczyciele WF uczestniczyli w szkoleniach wspierających ich w pracy z dziećmi o specyficznych/specjalnych potrzebach z zakresu aktywności fizycznej?
- Czy w szkole nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczestniczyli w szkoleniach wspierających ich w pracy z dziećmi o specyficznych/specjalnych potrzebach z zakresu aktywności fizycznej?
- Czy mierzono poziom aktywności fizycznej uczniów w szkole?
- Czy mierzono poziom aktywności fizycznej u co najmniej 80% populacji uczniów w szkole?
- Czy mierzono poziom aktywności fizycznej u co najmniej 80% populacji uczniów w szkole a o wynikach informowano rodziców/opiekunów?
- Czy mierzono poziom sprawności fizycznej uczniów w szkole?
- Czy mierzono poziom sprawności fizycznej u co najmniej 80% populacji uczniów w szkole?
- Czy mierzono poziom sprawności fizycznej u co najmniej 80% populacji uczniów w szkole a o wynikach informowano rodziców/opiekunów?

DEKLARACJA DOBRYCH PRAKTYK

19. Czy chcesz zadeklarować dobrą praktykę ze swojej szkoły? *

Dobra praktyka odnosi się do wyróżniającego sposobu realizacji **któregoś z pozytywnie ocenionych** wskaźników z formularza. Ten wyróżniający sposób może odnosić się do sposobu jego realizacji (np. regularności, wykorzystania jakichś zasobów), oddziaływania działania podejmowanego przez szkołę czy innowacyjności danego rozwiązania. Dobra praktyka może inspirować inne szkoły do podobnych działań.

Możesz zgłosić ją za pomocą tego formularza, ale możesz to zrobić odrębnie na stronie: <https://projekt.wfzawf.pl/BazaDobrychPraktyk>

Tak

Nie

20. Opisz dobrą praktykę *

Napisz:

- 1) do którego wskaźnika odnosi się praktyka
- 2) na czym ona polega,
- 3) w jaki sposób jest realizowana (praktyczne informacje)
- 4) jakie zasoby uwzględnia
- 5) jaki jest jej wpływ.

Opisz, dlaczego uważasz ją za dobrą praktykę. Dodaj linki do materiałów online, które ją charakteryzują.

Joanna Kunkel, Magdalena Bajer

Lekcje wychowania fizycznego przyjazne uczniom z wykorzystaniem OK.

Dobra praktyka polega na wykorzystaniu elementów oceniania kształtującego podczas lekcji wychowania fizycznego. Jej celem jest wspieranie procesu uczenia się poprzez jasne określanie celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia, wspólne ustalanie kryteriów sukcesu („nacobezu”), a także stosowanie różnorodnych form współpracy – pracy w parach, w grupach, oceny koleżeńskiej czy samooceny.

Na lekcjach uczniowie wiedzą, do czego dążą, otrzymują jasne wskazówki, jak osiągnąć postawiony cel (np. prawidłowe wykonanie przewrotu w przód), a także uczą się współpracy i wzajemnej odpowiedzialności. Ważnym elementem jest informacja zwrotna – zarówno od nauczyciela, jak i od uczniów – która pozwala szybko korygować błędy, doceniać postępy i budować motywację wewnętrzną. Dzięki temu lekcje wychowania fizycznego stają się bardziej angażujące, zrozumiałe i skuteczne.

To działanie jest dobrą praktyką, ponieważ aktywnie wspiera proces uczenia się i rozwój uczniów. Jasno określone cele i kryteria sukcesu zwiększają zrozumienie lekcji oraz pozwalają uczniom świadomie pracować nad swoimi umiejętnościami. Praca w parach i grupach rozwija współpracę, odpowiedzialność i uczy wzajemnego wsparcia. Ocena koleżeńska i samoocena kształtują umiejętność konstruktywnej krytyki oraz dawania i przyjmowania informacji zwrotnej.

Stosowanie oceniania kształtującego sprawia, że uczniowie czują się bardziej zaangażowani, widzą sens wykonywanych ćwiczeń, a jednocześnie budują poczucie własnej wartości i motywację do dalszego rozwoju. Dzięki temu lekcje wychowania fizycznego przestają być tylko obowiązkiem, a stają się inspirującym doświadczeniem wspierającym zdrowie, współpracę i pewność siebie.

Grzegorz Szymanek

Rozwijamy naszą sprawność ogólną z wykorzystaniem przyboru nietypowego.

Dobra praktyka dotyczy wykorzystania balonów jako nietypowego przyboru podczas zajęć z wychowania fizycznego. W przykładzie, uczniowie klasy uczestniczyli w wyścigach rzędów, wykonując z pozoru proste zadania. Wprowadzenie balonów jako przyboru skutecznie utrudniło ćwiczenia, co sprawiło, że aktywność stała się bardziej wymagająca i angażująca.

Wiele klas zмага się z niskim poziomem zaangażowania w trakcie tradycyjnych zajęć wychowania fizycznego. Wynika to często z monotonii ćwiczeń oraz początkowej niechęci uczniów. Wprowadzenie balonów jako innowacyjnego elementu zmieniło dynamikę zajęć. Dzięki temu uczniowie z większym entuzjazmem uczestniczyli w ćwiczeniach, a po lekcji chętnie dzielili się pozytywnymi opiniami. Takie podejście zwiększa motywację do aktywności fizycznej i pozytywnie wpływa na odbiór lekcji.

21. Napisz, dlaczego uważasz powyższe działanie za dobrą praktykę. *

1. To działanie jest dobrą praktyką, ponieważ aktywnie wspiera proces uczenia się i rozwój uczniów. Jasno określone cele i kryteria sukcesu zwiększają zrozumienie lekcji oraz pozwalają uczniom świadomie pracować nad swoimi umiejętnościami. Praca w parach i grupach rozwija współpracę, odpowiedzialność i uczy wzajemnego wsparcia. Ocena koleżeńska i samoocena kształtują umiejętność konstruktywnej krytyki oraz dawania i przyjmowania informacji zwrotnej. Stosowanie oceniania kształtującego sprawia, że uczniowie czują się bardziej zaangażowani, widzą sens wykonywanych ćwiczeń, a jednocześnie budują poczucie własnej wartości i motywację do dalszego rozwoju. Dzięki temu lekcje wychowania fizycznego przestają być tylko obowiązkiem, a stają się inspirującym doświadczeniem wspierającym zdrowie, współpracę i pewność siebie. 2. Wprowadzenie balonów jako innowacyjnego elementu zmieniło dynamikę zajęć. Dzięki temu uczniowie z większym entuzjazmem uczestniczyli w ćwiczeniach, a po lekcji chętnie dzielili się pozytywnymi opiniami. Takie podejście zwiększa motywację do aktywności fizycznej i pozytywnie wpływa na odbiór lekcji.

22. Czy możesz wymienić pomysłodawcę / osobę odpowiedzialną za wdrożenie tej dobrej praktyki?

1. Joanna Kunkel i Magdalena Bajer - Lekcje wychowania fizycznego przyjazne uczniom z wykorzystaniem OK 2. Grzegorz Szymanek - Rozwijamy naszą sprawność ogólną z wykorzystaniem przyboru nietypowego.

23. Czy chcesz zadeklarować inną dobrą praktykę ze swojej szkoły? *

Tak

Nie

24. Opisz dobrą praktykę *

Napisz:

- 1) do którego wskaźnika odnosi się praktyka
- 2) na czym ona polega,
- 3) w jaki sposób jest realizowana (praktyczne informacje)
- 4) jakie zasoby uwzględnia
- 5) jaki jest jej wpływ.

Opisz, dlaczego uważasz ją za dobrą praktykę. Dodaj linki do materiałów online, które ją charakteryzują.

TIK – wprowadzi Cię w aktywny i zdrowy ruch” to cykl zajęć ruchowych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii np. smartfonów, opasek monitorujących aktywność fizyczną, aplikacji (np. zdrowe zakupy, sports tracker i inne), projektorów, laptopów oraz kamery.

Cel główny:

Wzrost motywacji wewnętrznej uczniów z kl. VI do podejmowania zdrowego i aktywnego stylu życia z wykorzystaniem nowoczesnej technologii.

2. Cele szczegółowe:

- Uczniowie znają sprzęt i aplikacje monitorujące aktywność fizyczną i zdrowie;
- Uczniowie potrafią zdiagnozować własną, dzienną aktywność fizyczną wykorzystując nowoczesne technologie (np. urządzenia monitorujące, aplikację internetowe);
- Uczniowie uczą się wzajemnie od siebie z wykorzystaniem kamery;
- Uczniowie potrafią stawiać sobie małe i duże cele w podejmowaniu aktywności fizycznej. Dobrze znoszą porażki, potrafią cieszyć się z sukcesów;
- Uczniowie potrafią współpracować w zespole wykorzystując TIK, potrafią wzajemnie zmotywować się do podjęcia aktywności fizycznej.

3. Przewidywane osiągnięcia:

Uczniowie:

- Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, ponieważ uczniowie samodzielnie angażują się w wykorzystanie TIK do podejmowania aktywności fizycznej, tworzą materiały dydaktyczne np. prezentacje, filmiki, robią zdjęcia.
- Wykorzystują możliwości jakie daje im TIK do zwiększenia motywacji, do poprawy zdrowia, stylu życia w zakresie ruchu, zdrowego żywienia, radzenia sobie ze stresem itp.
- Są świadomi popełnianych błędów w technice wykonywania ćwiczeń dzięki wideofilmowaniu.
- Mają możliwość korzystania z nowoczesnych technologii np. opaski monitorujące aktywność fizyczną, smartwatchy, telefonów podczas lekcji wychowania fizycznego lub zajęć w czasie wolnym.
- Uczą się: współpracy w parach, grupie, radzenia sobie z porażką, zasad fair play itp.

Nauczyciel:

- Wykorzystują nowoczesną technologię na lekcji wychowania fizycznego w celu uatrakcyjnienia zajęć dla uczniów.
- Wymieniają się doświadczeniem w zakresie metodyki i dydaktyki wychowania fizycznego, wzajemnie motywują się do aktywności, podnoszą własną sprawność.
- Nauczyciele są coachem, krytycznym przyjacielem w pokonywaniu słabości.

4. Ewaluacja

1. W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- karty pracy – tabele z aktywnością fizyczną;
- przegląd fotorelacji od uczniów- filmiki, zdjęcia;
- prezentacje multimedialne;
- róża wiatrów.

5. Tematyka zajęć

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego oraz obejmują treści wykraczające poza podstawę programową wychowania fizycznego. Przewidziano realizację 29 tematów lekcyjnych w blokach tematycznych:

- ZDROWE ODŻYWIENIE: (4 h)
- STRES: (7 h)
- AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA: (17 h)
- PODSUMOWANIE PROJEKTU – ewaluacja. (1 h)

• Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z wykorzystania nowoczesnej technologii do podejmowania aktywności fizycznej w czasie wolnym i zdrowego stylu życia.

Joanna Kunkel, Magdalena Bajer

strona internetowa szkoły <https://spzalasewo.pl/>oraz facebook szkolny <https://www.facebook.com/SPZalasewo/>

25. Napisz, dlaczego uważasz powyższe działanie za dobrą praktykę. *

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z wykorzystania nowoczesnej technologii do podejmowania aktywności fizycznej w czasie wolnym i zdrowego stylu życia.

26. Czy chcesz zadeklarować inną dobrą praktykę ze swojej szkoły? *

 Tak Nie

POTWIERDZENIE PRZESŁANIA FORMULARZA DOSKONAŁOŚCI SZKOŁY DO KOORDYNATORA PROJEKTU

Ta sekcja stanowi potwierdzenie, że zostały wypełnione wszystkie 3 części formularza doskonalenia w obszarze promocji ogólnoszkolnej aktywności fizycznej i zostały zatwierdzone przez Dyrektora szkoły oraz przesłane do koordynatora projektu.

27. Imię i nazwisko osoby wypełniającej formularz *

Joanna Kunkel, Magdalena Bajer

28. Stanowisko osoby wypełniającej formularz (np. wicedyrektor, nauczyciel wychowania fizycznego) *

Nauczyciel wychowania fizycznego , wicedyrektor szkoły

29. Email do kontaktu z osobą, która wypełniła formularz? *

jkunkel@spzalasewo.pl

30. Imię i nazwisko Dyrektora szkoły *

Beata Hałas

31. Email Szkoły (dyrektora lub sekretariatu szkoły, na który zostanie przesłane potwierdzenie przesłania końcowej wersji kwestionariusza do koordynatora projektu) *

mbajer@spzalasewo.pl sekretariat@spzalasewo.pl

32. Potwierdzam, że wypełniony formularz (składający się z 3 części) został zatwierdzony przez Dyrektora szkoły lub osobę przez niego upoważnioną i niniejszym zostaje zgłoszony do koordynatora projektu *

Potwierdzam powyższe i przesyłam formularz z upoważnienia Dyrektora szkoły