

**SYSTEM OCENIANIA UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. ALEKSANDRA DOBY W ZALASEWIE.**

Kryteria oceniania zgodne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

KLASA I

<i>Edukacja polonistyczna</i>						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętność mówienia/słuchania	Nie odpowiada na pytania, nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.	Odpowiada pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Nie zawsze obdarza uwagą dzieci i dorosłych.	Odpowiada krótkimi, prostymi zdaniami, ma ubogi zasób słownictwa. Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.	Odpowiada na pytania, budując pełne zdania na określony temat, ma podstawowy zasób słownictwa. Obdarza uwagą rozmówcę i chce zrozumieć przekaz.	Mówi pełnymi zdaniami na określony temat, stosuje bogate słownictwo. Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.	Wypowiada się swobodnie pełnymi zdaniami na określony temat, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa. Zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.
Umiejętność czytania	Nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów, nie czyta tekstu. Nie rozumie	Ma trudności w analizie i syntezie wyrazów. Podczas czytania głoskuje i sylabizuje, nie przeczyta całego wyrazu. Ma duże	Czyta wolno i nie płynnie, zmienia wyrazy, nie stosuje się do znaków przestankowych. Nie w pełni	Czyta poprawnie, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz), stosuje się do znaków interpunkcyjnych Zazwyczaj	Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst, stosując znaki interpunkcyjne Rozumie	Czyta biegle, bezbłędnie i wyraziście wyuczony tekst. Zawsze rozumie

	czytanego tekstu.	trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.	rozumie czytany tekst.	rozumie czytany tekst.	czytany tekst.	czytany tekst.
Umiejętność pisania	Nie rozpoznaje, nie łączy, nie odwzorowuje liter.	Nie trzyma się liniatury, źle pisze, łączy litery i myli je.	Często myli linijki, pisze niestarannie, niekształtnie.	Stara się pisać w odpowiedniej liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter.	Pisze kształtnie, starannie w odpowiedniej liniaturze, poprawnie łączy litery, zachowując proporcje.	Pisze samodzielnie, bezbłędnie w odpowiedniej liniaturze i wzorowo pod względem kaligrafii.
	Nie przepisuje tekstu z tablicy.	Przepisując – odwzorowując popełnia liczne błędy.	Przepisując, pisząc z tablicy popełnia błędy.	Pismo nie zawsze staranne.		Pisze zdanie na określony temat.
	Nie pisze z pamięci.	Pisze z pamięci popełniając liczne błędy.	Pisze z pamięci z błędami.	Pisząc z pamięci niekiedy popełnia błędy.	Bardzo dobrze pisze z pamięci.	Bezbłędnie pisze z pamięci.
Edukacja muzyczna						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności muzyczne	Nie bierze udziału w zajęciach muzycznych.	Śpiewa kilka poznanych piosenek, potrafi poruszać się rytmicznie, wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.	Śpiewa piosenki pod kierunkiem nauczyciela, odtwarza proste układy rytmiczne, bawi się przy muzyce.	Śpiewa piosenki, odtwarza rytmy, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Chętnie śpiewa, tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Doskonale śpiewa, samodzielnie tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno –

						ruchowych.
--	--	--	--	--	--	------------

<i>Edukacja plastyczna</i>						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności plastyczne	Nie podejmuje działalności artystycznej. Nie posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Niechętnie wykonuje prace plastyczne, czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat.	Prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone. Posługuje się tylko wybranymi środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Prace w miarę staranne, estetyczne, zazwyczaj dokończone i zgodne z tematem. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem, bogate w szczegóły i dokończone. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie, estetycznie i pomysłowo wykonuje prace plastyczne, zawsze zgodnie z tematem, bogate w szczegóły, dokończone. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
<i>Edukacja społeczna</i>						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności społeczne	Nie nazywa członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Ma trudności w nazywaniu członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Myli nazwy członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Potrafi dobrze nazwać członków swojej rodziny i przedstawicieli różnych zawodów.	Zna i nazywa członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.
	Nie zna zasad bezpiecznej zabawy.	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Często nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawie.	Zawsze stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawie.
	Nie zna symboli	Ma trudności w	Częściowo zna	Zna symbole	Zna symbole	Doskonale zna

	narodowych i historii swojej miejscowości.	rozpoznawaniu symboli narodowych, nie zna historii swojej miejscowości.	symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	narodowe i historię swojej miejscowości.	narodowe i historię swojej miejscowości.	symbole narodowe i historię swojej miejscowości.
Edukacja przyrodnicza						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności przyrodnicze	Nie ma wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma ubogie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma podstawowe wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma wystarczające wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate i szerokie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.
	Nie rozpoznaje roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Ma problemy z rozpoznawaniem roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Myli nazwy roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Bardzo dobrze zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Doskonale zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.
	Nie zauważa zagrożeń dla środowiska przyrodniczego i potrzeby jej ochrony.	Ma trudności z rozpoznawaniem zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, nie dba o nie.	Częściowo zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i nie zawsze o nie dba.	Rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i stara się o nie dbać.	Zna zagrożenia i dba o środowisko przyrodnicze.	Zna zagrożenia i aktywnie uczestniczy w ochronie środowiska przyrodniczego.
Edukacja matematyczna						

Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa	Nie rozpoznaje i nie odwzorowuje cyfr, nie przelicza obiektów, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10, nawet na konkretach	Ma trudności z rozpoznawaniem cyfr, bardzo często popełnia błędy w liczeniu w zakresie 10, nie potrafi wykonać obliczeń nawet na konkretach.	Często popełnia błędy w obliczeniach w zakresie 10 na konkretach, myli cyfry.	Dodaje i odejmuje z nielicznymi błędami na konkretach w zakresie 10, zna cyfry.	Liczy sprawnie w zakresie 10, zna cyfry.	Biegle liczy w zakresie 10, zna cyfry, bezbłędnie dokonuje obliczeń.
Umiejętności praktyczne	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia liczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia nieliczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Sprawnie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Biegle dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.
Rozwiązywanie zadań z treścią	Nie zapisuje rozwiązania zadania z treścią.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią z pomocą nauczyciela, ale popełnia liczne błędy.	Rozwiązuje proste zadania z pomocą nauczyciela.	Stara się samodzielnie rozwiązywać proste zadania z treścią.	Rozwiązuje proste zadania z treścią.	Bez błędnie rozwiązuje zadania z treścią.

Edukacja techniczna						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności techniczne	Nie konstruuje prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Z trudnością konstruuje prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Mało starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Bardzo starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Wykazuje się dużą pomysłowością w konstruowaniu prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
	Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
	Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Nie zna telefonów alarmowych.	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale nie potrafi się do nich zastosować. Ma trudności z zapamiętaniem telefonów alarmowych.	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Myli telefony alarmowe.	Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.	Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.	Doskonale zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.

Edukacja Ruchowa

Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności ruchowe	Nie bierze udziału w zajęciach ruchowych.	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz najczęściej nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych.	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.	Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.	Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Bardzo chętnie bierze udział w zabawach ruchowych.	Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie. Zawsze aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach ruchowych.
	Nie przestrzega zasad Bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią.
	Nie zna i nie przestrzega zasad zdrowego stylu życia.	Słabo zna i przestrzega zasad zdrowego stylu życia.	Zna zasady zdrowego stylu życia, ale czasem ich nie przestrzega.	Dobrze zna i przestrzega zasad zdrowego stylu życia. Dostrzega zagrożenia z tym związane.	Bardzo dobrze zna i przestrzega zasad zdrowego stylu życia. Dostrzega zagrożenia z tym związane.	Doskonale zna i przestrzega zasad zdrowego stylu życia. Dostrzega zagrożenia z tym związane.

KLASA II

<i>Edukacja polonistyczna</i>						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętność mówienia /słuchania	Nie odpowiada na pytania lub odpowiada nie na temat, nie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych . Ma bardzo ubogie i często niepoprawne pod względem gramatycznym słownictwo.	Odpowiada pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Nie zawsze obdarza uwagę dzieci i dorosłych. Nie potrafi dokonać oceny bohaterów. Ma bardzo ubogie słownictwo.	Odpowiada krótkimi, prostymi zdaniami, ma ubogi zasób słownictwa. Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie Nie zawsze potrafi dokonać oceny bohaterów.	Odpowiada na pytania, budując pełne zdania na określony temat, ma podstawowy zasób słownictwa. Obdarza uwagę rozmówcę i chce zrozumieć przekaz. Potrafi w skrócie dokonać oceny bohaterów.	Mówi pełnymi zdaniami na określony temat, stosuje bogate słownictwo. Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych. Potrafi dokonać oceny bohaterów.	Wypowiada się swobodnie, dobiera trafne wyrażenia, mówi pełnymi zdaniami na określony temat, stosuje nowe słownictwo Umie prowadzić dialog, ocenia zachowanie bohaterów.
Umiejętność czytania	Głoskuje tylko krótkie wyrazy, nie zawsze umie dokonać syntezy Nie rozumie czytanego tekstu.	Głoskuje większość wyrazów, samodzielnie dokonuje syntezy, tempo wolne. Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu i poleceń po	Czyta całościowo krótkie wyrazy, dłuższe głoskuje, tempo dobre. Rozumie tylko krótki tekst oraz niektóre polecenia po	Czyta poprawnie, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz), stosuje się do znaków interpunkcyjnych Nie w pełni rozumie czytany tekst. Popełnia małe błędy przy	Czyta całościowo wyrazy, tempo dobre, płynnie. stosuje się do znaków interpunkcyjnych. Rozumie czytany tekst gdy nie jest zbyt długi.	Czyta dłuższe teksty, w dobrym tempie, płynnie, zwraca uwagę na interpunkcję i intonację. Rozumie nawet długie teksty i polecenia po cichym czytaniu.

		cichymczytaniu.	cichymczytaniu.	poleceniach		
Umiejętność pisania	Popełnia dużo błędów (powyżej 4) w łączeniu liter, niektóre litery pisze inne niż we wzorze i wychodzą poza linię. Pismo rozwlekłe. Ma problem z pisanem z pamięci. Popełnia bardzo dużo błędów, wyrazy są trudne do odczytania. Nie układa zdania z rozsypanki wyrazowej.	Nie trzyma się liniatury, źle pisze, łączy litery i myli je. Przepisując – odwzorowując popełnia liczne błędy. Pisząc z pamięci popełniając liczne błędy.	Nie zawsze poprawnie pisze jak we wzorze, popełnia błędy w łączeniu liter (myli 3-4 litery), myli linijki lub wychodzi poza linię. wyrazy niepoprawnie połączone i napisane. Przepisując brak jest wyrazów w zdaniu. Nie układa wszystkich wyrazów poprawnie oraz popełnia błędy w zapisie zdania.	Większość liter łączy i pisze poprawnie zgodnie ze wzorem (myli 1–2 litery), myli linijki lub wychodzi poza linię. Pisząc z pamięci niekiedy popełnia błędy. Układa poprawnie wyrazy, ale popełnia błędy w zapisie zdania	Pisze kształtnie, starannie w odpowiedniej liniaturze, poprawnie łączy litery, zachowując proporcje. Bardzo dobrze pisze z pamięci. Układa poprawnie wyrazy.	Pisze samodzielnie, bezbłędnie w odpowiedniej liniaturze i wzorowo pod względem kaligrafii. Pisze zdania na określony temat. Bezbłędnie pisze z pamięci. Układa poprawnie wyrazy i zapisuje bezbłędnie zdanie
Ortografia	Popełnia dużo błędów ortograficznych, nie zna zasad pisowni.	Ma kłopot z pisanem z pamięci i ze słuchu wyrazów i zdań w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia błędy.	Ma kłopot z pisanem z pamięci i ze słuchu wyrazów i zdań w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia błędy	Umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa czasem popełnia (2,3) małe błędy	Zna zasady pisowni wielką literą, nie- z czasownikami, zmiękczenia spółgłosek, rz, u, ó, ż i je stosuje w praktyce. Umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i	Nie popełnia błędów i zna zasady pisowni.

					zdania w zakresie opracowanego słownictwa.	
Gramatyka	Nie zna pojęcia rzeczownika, czasownika i przymiotnika, nie potrafi nazwać zadań- określić rodzaju zdania.	Myli i zapomina pojęcia rzeczownika, czasownika i przymiotnika, nie potrafi określić jaka to część mowy. Myli rodzaje zdań i zapomina nazw.	Myli pojęcia rzeczownika, czasownika i przymiotnika, robi błędy określając część mowy. Myli rodzaje zdań.	Zna pojęcie rzeczownika, czasownika i przymiotnika, nie zawsze potrafi określić część mowy. Najczęściej rozpoznaje rodzaje zdań.	Zna pojęcie rzeczownika, czasownika i przymiotnika, potrafi określić część mowy. Rozpoznaje rodzaje zdań (oznajmujące, rozkazujące, pytające).	Zna pojęcie rzeczownika, czasownika i przymiotnika, potrafi bezbłędnie określić części mowy. Rozpoznaje rodzaje zdań i umie ułożyć konkretne zdanie.
Edukacja matematyczna						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa	Nie podejmuje wysiłku w celu wykonania działania.	Wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie.	Liczy w wolnym tempie, na konkretach.	Wykonuje działania rachunkowe w dobrym tempie, w oparciu o konkrety.	Sprawnie wykonuje działania rachunkowe w poznanym zakresie.	Biegłe wykonuje działania rachunkowe w poznanym zakresie.
Umiejętności praktyczne	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia liczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia nieliczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów,	Sprawnie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń	Biegłe dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.

				czasu, obliczeń pieniężnych	pieniężnych.	
Rozwiązywanie zadań z treścią	Nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego mimo pomocy ze strony nauczyciela.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko pod kierunkiem nauczyciela w bardzo wolnym tempie.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe w dobrym tempie, ale tylko z pomocą nauczyciela.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, a złożone z pomocą nauczyciela.	Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe.	Samodzielnie, w szybkim tempie wykonuje złożone zadania tekstowe.
Geometria	Nie rozpoznaje i nie nazywa figur geometrycznych, nie rysuje odcinków i nie oblicza obwodów figur.	Rozpoznaje wybrane figury geometryczne, rysuje odcinki podanej długości z dużą pomocą nauczyciela, stara się obliczać obwody figur z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje i nazywa niektóre figury geometryczne, rysuje odcinki o podanej długości z drobnymi problemami, stara się obliczać obwody figur.	Dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody figur.	Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, sprawnie rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody figur.	Doskonale rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, bardzo sprawnie rysuje odcinki o podanej długości, bezbłędnie oblicza obwody figur.

Edukacja przyrodnicza

Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności przyrodnicze	Nie zna typów krajobrazu.	Z pomocą nauczyciela wskazuje kilka elementów krajobrazu.	Zna pojęcie krajobrazu i kilka jego elementów.	Zna pojęcie krajobrazu i większość jego elementów.	Jest zainteresowany światem roślin i zwierząt.	Interesuje się światem roślin i zwierząt.
	Nie potrafi wskazać zależności zjawisk przyrody od pór roku.	Podaje przykład zależności zjawiska przyrody od pór roku.	Popelnia liczne błędy, określając zależność zjawisk przyrody od pór roku.	Popelnia nieliczne błędy, określając zależność zjawisk przyrody od pór roku.	Zna pojęcie krajobrazu i jego elementy. Rozumie zależność zjawisk przyrody od pór roku.	Wymienia typy krajobrazu wraz z jego elementami. Wskazuje zależności zjawisk przyrody od pór roku.
	Nie wskazuje żadnych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka.	Wskazuje przykład zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikającego z działalności człowieka.	Zna kilka poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka.	Zna większość poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka.	Zna zagrożenia dla środowiska wynikające z działalności człowieka.	Zna zagrożenia dla środowiska. Jest przyjacielem przyrody.
	Nie potrafi wymienić zasad racjonalnego odżywiania się.	Podaje zasadę racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania	Potrafi wymienić kilka zasad racjonalnego odżywiania się i rozumie	Umie wymienić podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie	Umie wymienić zasady racjonalnego odżywiania i rozumie konieczność	Wymienia zasady zdrowego odżywiania i rozumie konieczność kontrolowania zdrowia.

		stanu zdrowia.	konieczność kontrolowania stanu zdrowia.	konieczność kontrolowania zdrowia.	kontrolowania zdrowia.	
--	--	----------------	--	--	---------------------------	--

Edukacja plastyczna

Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności plastyczne	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Nie uwzględnia ruchu postaci na miarę swoich możliwości. Ma kłopoty z uwzględnieniem kształtu, barw, faktury. Wykonuje płaskie formy użytkowe. Z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt.	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. Przedstawia zjawiska i wydarzenia z uwzględnieniem scen zbiorowych, określonych kształtów, barw. Wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, Zna funkcje dzieł plastycznych na przykładzie architektury, malarstwa,	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. Przedstawia zjawiska i wydarzenia realne oraz fantastyczne z uwzględnieniem ruchu ludzi i zwierząt. Wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografia, film,	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. Rozumie i akceptuje inne wypowiedzi artystyczne. Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografia, film, telewizja, Internet.

				rzeźby i scenografii. Wyróżnia cechy przedmiotów i zjawisk – barwę, kształt, wielkość, proporcje	telewizja, Internet. Potrafi samodzielnie wyróżnić i nazwać cechy przedmiotów: barwę, kształt, wielkość, proporcję.	
Edukacja muzyczna						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności muzyczne	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.	Chętnie śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. Akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych, tworzy improwizację do danego tematu. Zna i stosuje terminy muzyczne	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. Układa akompaniament do rymowanek i wierszy. Określa nastrój poznanych piosenek. Umie zapisać na pięciolinii poznane dźwięki. Zna nazwy solmizacyjne, literowe i wartości rytmiczne.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętność w zakresie sprawności fizycznej	Nie bierze udziału w marszobiegach, nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych i prostych układów tanecznych.	Rzadko bierze udział w marszobiegach i ćwiczeniach gimnastycznych, niechętnie wykonuje proste układy taneczne.	Zachęcony przez nauczyciela najczęściej bierze udział w marszobiegach, ćwiczeniach gimnastycznych, potrzebuje dodatkowej motywacji do wykonywania prostych układów tanecznych.	Bierze udział w marszobiegach i ćwiczeniach gimnastycznych, zwykle wykonuje proste układy taneczne..	Chętnie bierze udział w marszobiegach i ćwiczeniach gimnastycznych, zawsze i chętnie wykonuje proste układy taneczne.	Rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną i bardzo chętnie uczestniczy w marszobiegach, ćwiczeniach oraz układach tanecznych.
Umiejętności dotyczące treningu zdrowotnego	Nie reaguje na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Nie pokonuje przeszkód, nie skacze nie biega. Nie wykonuje prostych ćwiczeń równoważnych.	Rzadko reaguje na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Niechętnie pokonuje przeszkody, biega i skacze. Zdarza mu się wykonywać proste ćwiczenia równoważne.	Raczej reaguje na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Stara się pokonywać przeszkody, biega, skacze. Przeważnie wykonuje proste ćwiczenia równoważne.	Reaguje na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Najczęściej pokonuje przeszkody, biega, skacze. Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.	Zawsze reaguje na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Bardzo chętnie pokonuje przeszkody, biega, skacze. Zawsze wykonuje ćwiczenia równoważne.	Systematycznie wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. Bierze udział w zajęciach dodatkowych, zawodach sportowych.

Umiejętności w zakresie sportu i wypoczynku.	Bardzo duże problemy z rzucaniem, chwytaniem, kozłowaniem i toceniem piłki. Nie bierze udziału w grach i zabawach sportowych	Niechętnie bierze udział w grach i zabawach sportowych Słaba koordynacja podczas rzucania, chwytania, kozłowania i toczenia piłki. .	Najczęściej bierze udział w grach i zabawach sportowych. Stara się chwycić, rzucać, kozłować, toczyć piłkę. Stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw..	Bierze udział w grach i zabawach sportowych. Respektuje zasady w czasie gier i zabaw. Rzuca, chwytą, kozłuje i toczy piłkę.	Bardzo chętnie bierze udział w grach i zabawach sportowych, respektuje zasady gier i zabaw.. Stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę.. Rzuca, chwytą, kozłuje, toczy piłkę.	Przestrzega zasad i je respektuje w czasie gier i zabaw. Właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę. Uprawia wybraną dyscyplinę sportową.
Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej	Nie dba o czystość ciała, zęby i higienę osobistą. Nie utrzymuje ładu i porządku w otoczeniu. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Ma problem z	Rzadko dba o czystość ciała, zęby i higienę osobistą. Często nie dba o ład i porządek w otoczeniu. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Nie zawsze	Stara się dbać o czystość ciała, zęby i higienę osobistą. Rzadko dba o ład i porządek w otoczeniu. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Nie zawsze	Stara się dbać o czystość ciała, zęby i higienę osobistą. Przeważnie dba o ład i porządek w otoczeniu. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Dostrzega	Dbą o czystość ciała, zęby i higienę osobistą. Dbą o ład i porządek w otoczeniu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Dostrzega	Zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gry. I zabawy . Zawsze dba o czystość ciała, zęby i higienę osobistą. Zawsze dba o ład i porządek w otoczeniu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Dostrzega

	dostrzeganiem niebezpieczeństwa związanego z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami. Nie dostrzega zagrożenia związanego z ogniem, urządzeniami elektrycznymi, gazowym	dostrzega niebezpieczeństw a związane z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami. Dostrzega zagrożenia związane z ogniem, urządzeniami elektrycznymi, gazowym	dostrzega niebezpieczeństw a związane z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami. Dostrzega zagrożenia związane z ogniem, urządzeniami elektrycznymi, gazowym	niebezpieczeństw a związane z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami. Dostrzega zagrożenia związane z ogniem, urządzeniami elektrycznymi, gazowymi.	niebezpieczeństw a związane z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami. Dostrzega zagrożenia związane z ogniem, urządzeniami elektrycznymi, gazowymi. Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.	niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, lekami, alkoholem, papierosami. Dostrzega zagrożenia związane z ogniem, urządzeniami elektrycznymi, gazowymi. Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia
--	---	--	--	--	---	---

Edukacja techniczna						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności techniczne	Nie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, nie rozpoznaje rodzajów maszyn i urządzeń, nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Słabo orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne rodzaje maszyn i urządzeń, nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Słabo orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne rodzaje maszyn i urządzeń, nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Dobrze orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje niektóre rodzaje maszyn i urządzeń, przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Bardzo dobrze orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń, przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych, w każdej sytuacji dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Doskonale orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, znakomicie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń, przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych, w każdej sytuacji dba o bezpieczeństwo własne i innych.
	Nie potrafi planować kolejnych czynności, dobierać odpowiednich materiałów i narzędzi.	Mimo pomocy ma trudności z planowaniem kolejnych czynności, dobieraniem odpowiednich materiałów i narzędzi.	Z pomocą planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia.	Stara się planować kolejne czynności, dobierać odpowiednie materiały i narzędzia.	Planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia.	W pełni samodzielnie planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia.

	Nie konstruuje prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Z trudnością konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Mało starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Bardzo starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Wykazuje się dużą pomysłowością w konstruowaniu prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
	Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Z reguły nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Zazwyczaj utrzymuje ładu i porządek w miejscu pracy.	Utrzymuje ładu i porządek w miejscu pracy.	Wzorowo utrzymuje ładu i porządek w miejscu pracy.

Edukacja społeczna

Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności społeczne	Często nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków.	Czasem nie wywiązuje się z obowiązków ucznia.	Z reguły wywiązuje się z obowiązków ucznia.	Wywiązuje się z obowiązków ucznia.	Sumiennie wywiązuje się z obowiązków ucznia.	Sumiennie wywiązuje się z obowiązków ucznia.
	Nie odrabia zadań domowych.	Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji.	Najczęściej jest przygotowany do lekcji, choć zdarza mu się nie odrobić pracy domowej.	Dobrze współpracuje w grupie rówieśniczej.	Czasami przygotowuje dodatkowe materiały do zajęć.	Bardzo często przygotowuje dodatkowe materiały do zajęć.
	Nie potrafi współpracować z rówieśnikami.	Nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie	Dobrze współpracuje w grupie	Potrafi być dobrym kolegą.	Bardzo dobrze współpracuje w grupie	Wzorowo współpracuje w grupie

	Często popada w konflikty.	rówieśniczej. Zdarza mu się popadać w konflikty.	rówieśniczej.		rówieśniczej. Chętnie pomaga innym.	rówieśniczej. Chętnie pomaga innym.
		Nazywa członków rodziny.	Potrafi dobrze nazwać członków rodziny, potrafi uszanować tradycje rodzinne.	Potrafi dobrze nazwać członków rodziny, szanuje tradycje rodzinne.	Bezbłędnie nazywa członków rodziny, szanuje tradycje rodzinne.	Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.
	Nie dba o bezpieczeństwo podczas zabawy.	Częściowo zna symbole narodowe. Z pomocą nauczyciela potrafi je wymienić.	Zna symbole narodowe.	Zna symbole narodowe.	Zna symbole narodowe i próbuje je scharakteryzować.	Zna symbole narodowe i potrafi je scharakteryzować.
	Nie nazywa członków rodziny.	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Często nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Dbą o bezpieczeństwo podczas zabawy.	Zawsze stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawie.
	Nie zna symboli narodowych.	Nie zna numerów alarmowych.	Nie zawsze potrafi bezbłędnie podać numery telefonów alarmowych.	Zna numery telefonów alarmowych.	Zna numery telefonów alarmowych.	Zna numery telefonów alarmowych.

	Nie wie, jak zachować się w sytuacji trudnej. Nie zna numerów telefonów alarmowych.	Nie zawsze wie, jak należy zachować się w sytuacji trudnej.		Wie, jak powinien zachować się w sytuacji trudnej.	Wie, jak zachować się w sytuacji trudnej.	Wie, jak zachować się w sytuacji trudnej.
--	---	---	--	--	---	---

KLASA III

Edukacja polonistyczna

Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętność mówienia	Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania.	Nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny.	Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje.	Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję.	Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję.
Umiejętność czytania	Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia.	Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst.	Czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu.	Czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu).

Umiejętność pisania	Nie układa zdań z rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela.	Porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania.	Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisanu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi.	Pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na określony temat.	Pismo estetyczne, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.	Pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.).
Gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy, nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej.	Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.	Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówki i liczebnik, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.	Odmienia poznane części mowy, tworzy przysłówki od przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa.

Ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, pisze z błędami z pamięci i ze słuchu.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dba o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego.	Stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy.
-------------------	--	---	--	--	---	---

Edukacja muzyczna				
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze
Umiejętności muzyczne	Uczeń niewykazuje zainteresowania tematem zajęć, często nie podejmuje próby nauczenia się słów piosenki.	Uczeń czasami śpiewa piosenki.	Uczeń aktywowany śpiewa piosenki.	Uczeń chętnie śpiewa piosenki.
	Odmawia udziału w zabawach muzyczno - ruchowych.			
	Nie potrafi zaśpiewać żadnej piosenki oraz określić nastroju utworu.	Niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych.	Gra na instrumentach perkusyjnych.	Gra na instrumentach perkusyjnych.
		Czasami bierze udział w zabawach muzyczno – ruchowych.	Zazwyczaj bierze udział w zabawach muzyczno – ruchowych.	Wyraża muzykę ruchem, zna wartości rytmiczne.
		Z trudem określa nastrój utworów.	Rozróżnia dynamikę dźwięków, określa nastrój w wysłuchanych utworach.	Umie określić nastrój utworów muzycznych, rozróżnia tańce: oberek, kujawiak, walc.
Edukacja plastyczna				
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze

Umiejętności plastyczne	Nie przejawia chęci tworzenia plastycznej interpretacji podanego tematu. Nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki nawet przy pomocy nauczyciela.	Ubogo ilustruje podanątematykęz wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych. Rozpoznaje wybrane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Stara się ciekawie ilustrowaćpodanątematykęz wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych. Popełnia liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.	Ciekawie ilustruje podanątematykęz wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych. Popełnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
---------------------------------------	--	---	--	---

Edukacja społeczno – przyrodnicza:						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności społeczno - przyrodnicze	Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje.	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku.	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska,	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno– przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki.	Posiada rozległą /powyżej poziomu klasy III/ wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować, analizować i wyjaśniać zjawiska przyrodnicze, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony.
	Nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko.	Wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny	Zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i	Zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe,	Rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia	Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.

		oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu.	wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe nie.	wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, szanuje otaczające środowisko.	warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk.	
	Nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym	Zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych,	Posiada wiedzę na temat środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym,	Zna i stosuje zasady zachowania się na drodze.	Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym.	Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym.
	Nie przestrzega norm społecznych.	Rzadko przestrzega norm społecznych.	Stara się przestrzegać norm społecznych.	Często przestrzega normy społeczne.	Przestrzega norm społecznych.	Przestrzega norm społecznych.

Edukacja matematyczna

Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa	Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry, nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem, nie zna tabliczki mnożenia i	Dodaje i odejmuje w zakresie 20, mnoży w zakresie 30, umie porównywać liczby	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, mnoży, alenie dzieli w	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100, stosuje przemienność i łączność	Bez błędnie mnoży i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XX, wykonuje obliczenia pisemne w zakresie 1000, dzieli z resztą,	Biegle wykonuje działania w zakresie 1000, samodzielnie formułuje zasady matematyczne, wykonuje działania

	dzielenia w zakresie 30.	z użyciem znaków $<, >, =$.	zakresie 100, stosuje własności dodawania i mnożenia, dodaje i odejmuje z zakresie 100, ale bez przekroczenia progu dziesiętkowego, zna kolejność wykonywania działań, ale nie zawsze ją stosuje.	mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, czyta i zapisuje liczby do 10 000.	zna pojęcie ułamka.	na ułamkach, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III.
Umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości.	Odczytuje godziny w systemie 12- i 24-godzinnym, zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty.	Zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miary, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza program klasy III. Bierze udział w konkursach.
Rozwiązywanie zadań z treścią	Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela.	Układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie	Układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone	Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i

		nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone.	niewielką pomocą – złożone.	zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe.	ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania.
Geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami.	Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej.	Konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe, zna własności figur geometrycznych.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w kl. III figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta.	Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III.

Edukacja techniczna						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności techniczne	Nie podejmuje prób działalności technicznych. Nie potrafi wykonać płaskiej oraz przestrzennej formy użytkowej korzystając z dostępnych materiałów.	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zabawki napędzane siłami natury i płaskie oraz przestrzenne formy użytkowe korzystając z dostępnych materiałów.	Schematycznie, na ogół nieestetycznie wykonuje proste zabawki napędzane siłami natury. Zazwyczaj potrafi wykonać płaskie i przestrzenne formy użytkowe korzystając z dostępnych materiałów.	W miarę swoich możliwości wykonuje proste zabawki napędzane siłami natury. Wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe korzystając z dostępnych materiałów.	Wykonuje proste zabawki napędzane siłami natury. Projektuje i wykonuje różnorodne płaskiej przestrzenne formy użytkowe korzystając z dostępnych materiałów.	Sprawnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Posiada zdolności i polot w konstruowaniu różnych form przestrzennych.
	Nie potrafi wymienić ogólnych zasad działania urządzenia domowego. Nie rozpoznaje maszyn i urządzeń informatycznych.	Z pomocą nauczyciela wymienia ogólne zasady działania wybranego urządzenia domowego. Maszyny i narzędzia rozpoznaje tylko z pomocą nauczyciela.	Myli ogólne zasady działania wybranego urządzenia domowego. Myli rodzaje maszyn i urządzeń spotykane na co dzień.	Zna ogólne zasady działania wybranego urządzenia domowego. Rozpoznaje większość maszyn i urządzeń.	Rozpoznaje niektóre maszyny i urządzenia informacyjne (komputer, laptop, telefon komórkowy). Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych.	Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń : transportowych, wytwórczych (narzędzia, przyrządy) i informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy). Potrafi powiedzieć, jak działa wybrane

						urządzenie domowe.
	Nie przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy.	Zapomina o przestrzeganiu przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy.	Czasami zapomina o przestrzeganiu przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy.	Zazwyczaj przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy.	Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu,	Rozumie, że jako uczestnik ruchu drogowego, jest obowiązany przestrzegać zasad bezpieczeństwa.
	Nie potrafi samodzielnie zastosować narzędzi i urządzeń technicznych.	Ma problemy z właściwym użyciem narzędzi i urządzeń technicznych.	Ma problemy z właściwym użyciem narzędzi i urządzeń technicznych.	Stara się właściwie używać narzędzia i urządzenia techniczne.	Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.	Ma świadomość właściwej organizacji pracy.
	Nie potrafi zorganizować swojego miejsca pracy i uporządkować go.	Ma problemy w zorganizowaniu swojego miejsca pracy i uporządkowaniu go po zakończeniu działań.	Wymaga częstego przypominania o zasadach organizacji miejsca pracy i uporządkowaniu go po zakończeniu działań.	Zazwyczaj potrafi zorganizować swoje miejsce pracy i uporządkować je po zakończeniu działań.	Właściwie organizuje swoje miejsce pracy, utrzymując ład i porządek.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.

Edukacja ruchowa						
Umiejętność/ocena	Trudności	Popracuj	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
Umiejętności ruchowe	Nie bierze udziału w zajęciach ruchowych.	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz najczęściej nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych.	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.	Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.	Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Bardzo chętnie bierze udział w zabawach ruchowych.	Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie. Zawsze aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach ruchowych.
	Nie przestrzega zasad Bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Zawsze stosuje siędo zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią.
	Nie zna i nie przestrzega zasad zdrowego stylu życia.	Słabo zna i przestrzega zasad zdrowego stylu życia.	Zna zasady zdrowego stylu życia, ale czasem ich nie przestrzega.	Dobrze zna i przestrzega zasad zdrowego stylu życia. Dostrzega zagrożenia z tym związane.	Bardzo dobrze zna i przestrzega zasad zdrowego stylu życia. Dostrzega zagrożenia z tym związane.	Doskonale zna i przestrzega zasad zdrowego stylu życia. Dostrzega zagrożenia z tym związane.