



Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klas VII - VIII

Ocena: celująca	• Wyróżnia się wiedzą i umiejętnością posługiwania się językiem na lekcji. • SŁUCHANIE: domyśla się z kontekstu nieznanych słów, biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów, rozumie w pełni wypowiedzi, dialogi, piosenki z zakresu programowego. • MÓWIENIE: samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności, biegle posługuje się zakresem słownictwa poznany podczas zajęć, formułuje płynne wypowiedzi na omawiane tematy, zna zasady fonetyki i stosuje je w swoich wypowiedziach czyniąc je zrozumiałymi. • PISANIE: rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania, estetycznie prowadzi zeszyt, prace klasowe i testy wykonuje bezbłędnie, podejmuje ćwiczenia dodatkowe, prawidłowo stosuje zasady gramatyki w formułowaniu wypowiedzi pisemnych, potrafi zredagować krótki list, zaproszenie, opowiedzieć o sobie, swoich zainteresowaniach. • CZYTANIE i GRAMATYKA: zna zasady gramatyki i stosuje je w wypowiedziach, czyta płynnie, ze zrozumieniem, prawidłowo interpretuje, stosuje zasady wymowy, interpunkcji, rozróżnia bezbłędnie formy gramatyczne z zakresu programowego.
Ocena: bardzo dobra	• Bierze czynny udział w lekcji oraz wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu. • SŁUCHANIE: rozumie treść nagrań, wydobywa kluczowe informacje, przekształca je w formę pisemną, z łatwością rozróżnia dźwięki, intonacje, nastroje mówiącego, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi na nie prawidłowo zareagować. • MÓWIENIE: potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie i bez zawahań, posługuje się poprawnym językiem popołniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa, które potrafi zastosować w odpowiednim kontekście. • PISANIE: potrafi zredagować krótkie wypowiedzi pisemne popołniając nieliczne błędy, stosuje struktury gramatyczne oraz słownictwo odpowiadające przewidzianemu programem nauczania, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie właściwe punkty odpowiadające rodzajowi

	formy wypowiedzi pisemnej (zaproszenie, list), pisze teksty o odpowiedniej długości, wypowiedzi pisemnie nie sprawiają mu trudności. • CZYTANIE i GRAMATYKA: potrafi poprawnie operować poznaczonymi strukturami, buduje spójne zdania, rozwiązuje zadania gramatyczne z zakresu programowego popełniając nieliczne błędy, rozróżnia prawidłowo poznane struktury i potrafi je zastosować, czyta płynnie, poprawnie akcentuje, zna i stosuje poprawnie zasady.
Ocena: dobra	• Bierze udział w procesie lekcyjnym i wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu. • SŁUCHANIE: zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych nagrań, potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić dźwięki, potrafi zrozumieć polecenie nauczyciela. • MÓWIENIE: przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, mówi spójnie, ale z wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, umie zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w dyskusji, można go zrozumieć bez trudności. • PISANIE: uczeń na ogół potrafi zredagować tekst stosując pełne zadania, proste struktury i słownictwo, spójnie organizuje tekst, zawiera wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze rozwija je w równym stopniu, pisze nieco krótsze teksty niż wymagane, stosuje przeważnie prawidłową interpunkcję. • CZYTANIE i GRAMATYKA: potrafi poprawnie operować większością poznaczonych struktur gramatycznych, czyta płynnie, popełnia jednak błędy w wymowie, intonacji, testy i zadania gramatyczne rozwiązuje na poziomie zadawalającym.
Ocena: dostateczna	• Bierze udział w procesie lekcyjnym, wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu. • SŁUCHANIE: potrafi zrozumieć tylko część informacji z tekstu słuchanego, oraz przekształcić je w prostą wypowiedź pisemną, potrafi czasem rozpoznać uczucia mówiącego, oraz rozróżnić większość dźwięków, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. • MÓWIENIE: czasem potrafi przekazać wiadomość z powodzeniem, mówi mało spójnie z wahaniem, posługuje się językiem zrozumiałym ale popełnia sporo zauważalnych błędów, niezbyt często w naturalny sposób zabiera głos w dyskusji, • PISANIE: podejmuje próby pisania tekstów stosując proste zdania i struktury, popełnia błędy w zapisie wyrazów, gramatyczne oraz

	interpunkcyjne, w tekstach zawiera większość istotnych punktów, wypowiedzi są znacznie krótsze od wymaganych. • CZYTANIE i GRAMATYKA: potrafi poprawnie operować tylko niektórymi strukturami gramatycznymi, niekiedy buduje spójne zdania, używa ograniczonego zakresu słownictwa, zadania gramatyczne oraz testy rozwiązuje na poziomie średnim.
Ocena: dopuszczająca	• Bierze udział w procesie lekcyjnym, wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu. • SŁUCHANIE: Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens nagrania, potrafi wydobyć niewielką ilość istotnych informacji na podstawie nagrania, przekształca je z pomocą nauczyciela na formy pisemne, rzadko rozpoznaje uczucia mówiącego oraz je interpretuje, rozróżnia tylko niektóre dźwięki, rozumie tylko wybrane polecenia nauczyciela, często potrzebuje pomocy lub podpowiedzi w ich zrozumieniu. • MÓWIENIE: z trudnością przekazuje informacje, mówi mało spójnie, z licznymi wahaniami, popełnia wiele zauważalnych błędów w wypowiedziach, zakres słownictwa – ograniczony, rzadko zabiera głos w dyskusji, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, buduje niespójne zdania, często niepoprawnie używa codziennego słownictwa i prostych struktur gramatycznych. • PISANIE: ma trudności z redagowaniem form pisemnych, wymaga pomocy nauczyciela, brak organizacji tekstu pisanego, zawiera tylko niektóre punkty w wypowiedzi, teksty pisane znacznie krótsze od wymaganych, używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • CZYTANIE i GRAMATYKA: niewielką ilość prostych struktur opanował poprawnie, testy i zadania gramatyczne rozwiązuje z wynikiem słabym, często niepoprawnie używa codziennego słownictwa i prostych struktur gramatycznych, czyta bez uwzględnienia zasad wymowy, interpunkcji, intonacji, mało płynnie, nie zna lub słabo zna zasady gramatyki oraz nie potrafi ich zastosować.