

II etap edukacyjny realizowany program *Czas na ruch*

WYCHOWANIE FIZYCZNE – OCENA UCZNIA

Szczegółowe warunki i sposób oceniania

- ē Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (Dz. U. 2018.1457) Roz.3 Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych;
- ē Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- ē Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania , klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Roz. 2, § 9.1,2;
- ē Statut szkoły, który określa szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.

Ocenienie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Obszar oceny		SZKOŁA PODSTAWOWA Kryteria oceniania						
Systematyczność Regularność		Regularność uczestnictwa na lekcjach WF	6 celująca	5 bardzo dobra	4 dobra	3 dostate- czna	2 dopu- szczająca	1 niedo- stateczna
			97% - 100%	86% - 96%	70% - 85%	51% - 69%	31% - 50%	poniżej 31%
Umiejętności Wiadomości	Ruchowe	Umiejętności z indywidualnych i zespołowych form aktywności ruchowej: techniczne, taktyczne, utylitarne, zdrowotne i twórcze oceniane podczas wykonywanej aktywności. W tym obszarze stosujemy indywidualizację oraz kartę samooceny ucznia.						
	Inne	Poziom umiejętności organizacyjnych, umiejętność prowadzenia rozgrzewki, fragmentu lekcji, sędziowania, organizacji zawodów, imprez itp. – ocenia nauczyciel na podstawie obserwacji.						
	Praktyczne stosowanie wiedzy	Poziom opanowania wiedzy w ujęciu praktycznym. Ocenia nauczyciel na podstawie poziomu opanowania umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym.						
Aktywność Zaangażowanie	W tym dziale realizowane są wymagania z podstawy programowej w zakresie kompetencji społecznych oraz aktywnego udziału w testach sprawnościowych oraz monitorowaniu aktywności fizycznej		O ocenie z tego obszaru decyduje nauczyciel na podstawie obserwacji zaangażowania uczniów , pracę zgodnie z możliwościami oraz poziomu monitorowania aktywności fizycznej					
Aktywność dodatkowa	Sport	Przez aktywność dodatkową w obszarze sport należy rozumieć udział ucznia w zawodach sportowych (SZS) oraz w udokumentowanej, pozaszkolnej aktywności ruchowej w klubach sportowych.						
	Rekreacja	Przez aktywność dodatkową w obszarze rekreacja należy rozumieć udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzenie, gazetki, strony WWW itp.						

Załącznik 1. Kody ocen odpowiadające obszarom oceny

Obszar oceny	Kody ocen
Systematyczność Regularność	A – Aktywność i zaangażowanie
Umiejętności Wiadomości	O – Ćwiczenia ogólnorozwojowe G – Gry zespołowe i rekreacyjne L – Lekkoatletyka T – Taniec R – Relaksacja i odprężenie
Aktywność Zaangażowanie	A - Aktywność i zaangażowanie K – Kompetencje społeczne B – Bezpieczeństwo w aktywności M – Monitorowanie aktywności i sprawności fizycznej
Aktywność dodatkowa	Z – Reprezentowanie szkoły