

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 4

Podręcznik: **Stay Brainy 4, Macmillan**

Zakres materiału

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w następujących blokach tematycznych:

Welcome Unit – Powtórzenie wiadomości

Kolory, przedmioty codziennego użytku, zwierzęta, rzeczowniki i przymiotniki, części ciała, przedmioty znajdujące się w klasie, dni tygodnia oraz zwroty przydatne podczas nauki języka angielskiego. Gramatyka obejmuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników oraz tryb rozkazujący. Uczeń ćwiczy reagowanie na podstawowe polecenia i posługiwanie się językiem angielskim podczas lekcji.

1. We are friends! – Poznajemy się

Alfabet, liczebniki 1–20 i 20–100 oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Gramatyka obejmuje zaimki osobowe, czasownik *be* w zdaniach twierdzących – w formach pełnych i skróconych – przedimki *a, an* i przedimek zerowy oraz połączenia rzeczowników z przymiotnikami. Uczeń ćwiczy pytanie o dane osobowe i udzielanie informacji o sobie. W ramach pisania uzupełnia formularz z danymi osobowymi.

2. Who are you? – Kim jesteś?

Przymiotniki opisujące cechy charakteru, przedmioty znajdujące się w klasie oraz nazwy państw. Uczeń stosuje czasownik *be* w zdaniach przeczących, pytaniach, krótkich odpowiedziach i pytaniach szczegółowych. Ćwiczy pytanie o dane osobowe oraz przekazywanie informacji o sobie i innych. W ramach pisania przygotowuje paszport zwierzęcia.

3. Our possessions – Nasze rzeczy

Rzeczy osobiste i ubrania. Gramatyka obejmuje pytanie z *whose*, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze oraz zaimki wskazujące *this, that, these, those*. Uczeń ćwiczy kupowanie produktów w sklepie, pytanie o wybrany przedmiot i jego cenę. W ramach pisania opisuje swoją sypialnię.

4. What have you got? – Rodzina i wygląd

Członkowie rodziny oraz rodzaje i kolory włosów. Uczeń stosuje konstrukcje *have got* i *has got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach. Ćwiczy powitanie, przedstawianie siebie i innych osób. W ramach pisania przygotowuje opis członka rodziny.

5. What can you do? – Umiejętności i zainteresowania

Codziennie aktywności, umiejętności oraz zainteresowania. Gramatyka obejmuje czasownik *can* służący do wyrażania umiejętności. Uczeń stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach, krótkich odpowiedziach i pytaniach szczegółowych. Poznaje również połączenia czasownika *can* z przysłówkami. Ćwiczy pytanie o pozwolenie i reagowanie na takie pytania. W ramach pisania przygotowuje opis robota.

6. Tasty food – Jedzenie

Nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz nawyki żywieniowe. Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje konstrukcje *there is/there are* w zdaniach twierdzących i przeczących oraz określenia ilości *some, a lot of, any*. Ćwiczy zamawianie jedzenia i formułowanie próśb. W ramach pisania opisuje zawartość swojej lodówki.

7. My week – Mój tydzień

Formy spędzania czasu wolnego, codzienne czynności i określanie czasu. Gramatyka obejmuje czas *Present Simple* dla wszystkich osób w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach. Uczeń ćwiczy podawanie godziny, pytanie o godzinę i pośpieszanie rozmówcy. W ramach pisania opisuje dzień swojego zwierzęcia.

8. Is it real? – Przygody i miejsca w mieście

Aktywności związane z przygodami oraz miejsca w mieście. Uczeń stosuje czas *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach, krótkich odpowiedziach i pytaniach szczegółowych. Ćwiczy pytanie o drogę i udzielanie wskazówek. W ramach pisania przygotowuje opis ilustracji.

Zagadnienia kulturowe

Uczeń poznaje informacje dotyczące szkół w Australii i Wielkiej Brytanii, przyborów szkolnych w Stanach Zjednoczonych i Japonii, ubrań w Szkocji i USA, symboli oraz brytyjskiej rodziny królewskiej. Poznaje również sporty w Australii, Irlandii i Stanach Zjednoczonych, potrawy w Wielkiej Brytanii i USA, sposoby spędzania czasu wolnego w Walii i Stanach Zjednoczonych oraz znane budowle w Wielkiej Brytanii.

Wymagania edukacyjne

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 4 oraz swobodnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach;
- sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym danych osobowych, szkoły, cech charakteru, państw, rzeczy osobistych, ubrań, rodziny, wyglądu, umiejętności, jedzenia, codziennych czynności i miejsc w mieście;
- poprawnie i swobodnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne.
- rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane, także gdy zawierają pojedyncze nieznane słowa, których znaczenia potrafi domyślić się z kontekstu;
- tworzy płynne, logiczne i rozbudowane wypowiedzi ustne;
- swobodnie reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych;
- samodzielnie zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi;
- tworzy spójne opisy osób, miejsc, przedmiotów, ilustracji i codziennych czynności;
- stosuje bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- samodzielnie wykorzystuje poznane wiadomości w nowych sytuacjach językowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane dla klasy 4;
- zna i poprawnie stosuje słownictwo ze wszystkich omawianych bloków tematycznych;
- właściwie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne oraz czasy
- rozumie ogólny sens i większość szczegółowych informacji zawartych w wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych;
- sprawnie prowadzi prostą rozmowę, pyta o dane osobowe i udziela informacji o sobie;
- potrafi przedstawiać osoby, pytać o pozwolenie, robić zakupy, zamawiać jedzenie oraz pytać o drogę;
- poprawnie opisuje osobę, rodzinę, zwierzę, pomieszczenie, ilustrację i codzienne czynności;
- samodzielnie tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne;
- stosuje odpowiednie słownictwo i poznane struktury gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;
- zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania językowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- w dobrym stopniu opanował podstawowe słownictwo i większość struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 4;
- zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem związanym z omawianymi tematami;
- stosuje poznane konstrukcje gramatyczne, choć w bardziej złożonych zadaniach popełnia błędy;
- rozumie ogólny sens wypowiedzi ustnych i tekstów pisanych oraz większość najważniejszych informacji;
- uczestniczy w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- potrafi przedstawić siebie i inne osoby, zapytać o wybrany przedmiot, zamówić jedzenie i zapytać o drogę;
- opisuje osoby, przedmioty, zwierzęta, pomieszczenia i codzienne czynności;

- tworzy dość spójne wypowiedzi ustne i pisemne;
- jego wypowiedzi są na ogół logiczne i zrozumiałe, choć mogą zawierać błędy językowe;
- czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawową część słownictwa i najważniejsze struktury gramatyczne przewidziane dla klasy 4;
- rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo związane z omawianymi blokami tematycznymi;
- posługuje się prostymi konstrukcjami gramatycznymi, ale często popełnia błędy;
- rozumie ogólny sens prostych i wyraźnie sformułowanych wypowiedzi;
- odnajduje podstawowe informacje w krótkich tekstach pisanych i słuchanych;
- potrafi udzielić krótkich odpowiedzi i uczestniczyć w prostych rozmowach według poznanego schematu;
- w prosty sposób przedstawia siebie i inne osoby;
- krótko opisuje osobę, rodzinę, zwierzę, przedmiot, pomieszczenie lub codzienną czynność;
- zadaje podstawowe pytania i udziela na nie krótkich odpowiedzi;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, które częściowo realizują polecenie;
- popełnia liczne błędy, ale główny sens wypowiedzi jest zazwyczaj zrozumiały;
- przy wykonywaniu trudniejszych zadań korzysta z pomocy nauczyciela, wzoru lub dodatkowych pytań.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował w ograniczonym stopniu podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 4;
- zna część najprostszych słów i zwrotów z omawianych bloków tematycznych;
- rozpoznaje podstawowe konstrukcje gramatyczne, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem;
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty oraz najważniejsze informacje w bardzo prostych wypowiedziach;
- reaguje na proste polecenia i pytania, jeśli są wypowiedziane wolno, wyraźnie lub dodatkowo wyjaśnione;
- udziela bardzo krótkich odpowiedzi, wykorzystując proste słowa i wyuczone zwroty;
- przy pomocy nauczyciela przedstawia siebie, nazywa przedmioty i opisuje je pojedynczymi słowami;
- przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych;
- na podstawie wzoru tworzy bardzo krótką wypowiedź pisemną;
- częściowo realizuje polecenie, a liczne błędy mogą miejscami utrudniać zrozumienie wypowiedzi;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu nauczyciela;
- jego braki nie uniemożliwiają dalszego zdobywania podstawowych wiadomości i umiejętności.

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 5

Podręcznik: **Brainy 5, Macmillan**

Zakres materiału

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w następujących blokach tematycznych:

Welcome Unit – Powtórzenie wiadomości

Instrukcje i polecenia, przedmioty znajdujące się w klasie, jedzenie, ubrania, miejsca w mieście, przedmioty codziennego użytku, liczebniki, dni tygodnia oraz codzienne aktywności. Powtórzenie trybu rozkazującego, przymiotników i form dzierżawczych, pytań *Is it...?* i *Whose...?*, przedimków *a/an* oraz czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach.

1. Our world – Nasz świat

Nazwy państw i kontynentów, pory roku oraz pogoda. Gramatyka obejmuje czasownik *be* i konstrukcję *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz pytania szczegółowe. Uczeń ćwiczy prośenie o pomoc, pytanie o znaczenie słów oraz dziękowanie. Poznaje informacje dotyczące pogody w różnych miejscach na świecie.

2. This is my house – Mój dom

Dom i ogród, pomieszczenia w domu oraz przyimki miejsca. Uczeń stosuje konstrukcję *there is/there are* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach, krótkich odpowiedziach i pytaniach szczegółowych. Ćwiczy zamawianie pizzy przez telefon, podawanie adresu i numeru telefonu. Poznaje słynne zamki.

3. Let's get sporty! – Sport

Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz przymiotniki opisujące osoby, przedmioty i wydarzenia. Gramatyka obejmuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych oraz nieregularnych, m.in. *good* i *bad*. Uczeń ćwiczy wręczanie i przyjmowanie prezentów oraz pisanie życzeń urodzinowych. Poznaje nietypowe dyscypliny sportowe.

4. Chores – Obowiązki domowe

Obowiązki domowe oraz nawyki żywieniowe. Uczeń stosuje czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz przysłówki i wyrażenia częstotliwości. Ćwiczy prośenie o przysługę, przedstawianie propozycji, zgadzanie się i niezgadzanie się z rozmówcą. Poznaje informacje o ulicznych stoiskach z jedzeniem w różnych miejscach na świecie.

5. What are you doing? – Życie szkolne

Miejsca w szkole, przedmioty szkolne oraz właściwe i niewłaściwe zachowania w szkole. Gramatyka obejmuje czas *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz porównanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. Uczeń stosuje również czasowniki *must* i *mustn't*. Ćwiczy wyrażanie zakazu i obowiązku, udzielanie ostrzeżeń oraz przepraszenie. Poznaje informacje o szóstej klasie w Anglii.

6. Where were you? – Sklepy i transport

Rodzaje sklepów, środki transportu oraz rozmiary ubrań. Uczeń stosuje czasownik *be* w czasie *Past Simple* – *was/were* – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach, krótkich odpowiedziach i pytaniach szczegółowych. Ćwiczy robienie zakupów w sklepie odzieżowym, pytanie o rozmiar, kolor i cenę ubrań. Poznaje nietypowe sklepy w Londynie.

7. Did you have a good time? – Wydarzenia z przeszłości

Telewizja i inne media oraz wydarzenia, miejsca i osoby związane ze sportem. Gramatyka obejmuje czas *Past Simple* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach oraz krótkich odpowiedziach. Uczeń ćwiczy opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i zadawanie pytań dotyczących minionych wydarzeń. Poznaje sylwetkę znanego sportowca.

8. I'm going to swim! – Wakacje i plany

Miesiące, liczebniki porządkowe, krajobraz oraz kemping. Uczeń stosuje konstrukcję *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach. Ćwiczy pytanie o radę i udzielanie rady za pomocą *should* i *shouldn't*. Poznaje informacje dotyczące turystyki.

Zagadnienia kulturowe

Uczeń poznaje informacje dotyczące pogody na świecie, słynnych zamków, nietypowych dyscyplin sportowych, ulicznych stoisk z jedzeniem, systemu szkolnego w Anglii, nietypowych sklepów w Londynie, znanych sportowców oraz turystyki. Poznaje także tradycje związane z obchodami Nowego Roku i walentynek.

Wymagania edukacyjne

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 5 oraz swobodnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach;
- sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym świata, pogody, domu, sportu, obowiązków domowych, szkoły, sklepów, transportu, mediów, wydarzeń sportowych, krajobrazu i kempingu;
- poprawnie i swobodnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne, w tym:
- rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane, także wtedy, gdy zawierają pojedyncze nieznane słowa, których znaczenia potrafi domyślić się z kontekstu;
- tworzy płynne, logiczne i rozbudowane wypowiedzi ustne;
- swobodnie reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych;
- potrafi uzasadnić swoją opinię, opowiedzieć o wydarzeniach i przedstawić swoje plany;
- samodzielnie tworzy spójne i rozbudowane wypowiedzi pisemne;
- stosuje bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- samodzielnie wykorzystuje poznane wiadomości w nowych sytuacjach językowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane dla klasy 5;
- zna i poprawnie stosuje słownictwo ze wszystkich omawianych bloków tematycznych;
- właściwie stosuje poznane czasy, czasowniki modalne, konstrukcje gramatyczne oraz stopniowanie przymiotników;
- rozumie ogólny sens i większość szczegółowych informacji zawartych w wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych;
- sprawnie prowadzi rozmowę, prosi o pomoc, składa zamówienie, robi zakupy, udziela rady, przeprosza i wyraża swoją opinię;
- poprawnie opisuje osoby, miejsca, pogodę, codzienne czynności i wydarzenia;
- opowiada o wydarzeniach z przeszłości i planach na przyszłość;
- samodzielnie tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne;
- stosuje odpowiednie słownictwo i poznane struktury gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;
- zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania językowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- w dobrym stopniu opanował podstawowe słownictwo i większość struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 5;
- zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem związanym z omawianymi tematami;
- stosuje poznane czasy i konstrukcje gramatyczne, choć w bardziej złożonych zadaniach popełnia błędy;
- rozumie ogólny sens wypowiedzi ustnych i tekstów pisanych oraz większość najważniejszych informacji;
- uczestniczy w typowych sytuacjach komunikacyjnych, np. prosi o pomoc, zamawia jedzenie, robi zakupy, udziela rady lub przedstawia propozycję;
- opisuje osoby, miejsca, przedmioty, pogodę i codzienne czynności;

- potrafi krótko opowiedzieć o wydarzeniu z przeszłości oraz swoich planach;
- tworzy dość spójne wypowiedzi ustne i pisemne;
- jego wypowiedzi są na ogół logiczne i zrozumiałe, choć mogą zawierać błędy;
- czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawową część słownictwa i najważniejsze struktury gramatyczne przewidziane dla klasy 5;
- rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo związane z omawianymi blokami tematycznymi;
- posługuje się prostymi konstrukcjami gramatycznymi, ale często popełnia błędy;
- rozumie ogólny sens prostych i wyraźnie sformułowanych wypowiedzi;
- odnajduje podstawowe informacje w krótkich tekstach pisanych i słuchanych;
- potrafi udzielić krótkich odpowiedzi i uczestniczyć w prostych rozmowach według poznanego schematu;
- w prosty sposób opisuje osobę, miejsce, przedmiot, pogodę lub codzienną czynność;
- zadaje podstawowe pytania i udziela na nie krótkich odpowiedzi;
- krótko opowiada o wydarzeniach z przeszłości lub planach na przyszłość;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, które częściowo realizują polecenie;
- popełnia liczne błędy, ale główny sens wypowiedzi jest zazwyczaj zrozumiały;
- przy wykonywaniu trudniejszych zadań korzysta z pomocy nauczyciela, wzoru lub dodatkowych pytań.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował w ograniczonym stopniu podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 5;
- zna część najprostszych słów i zwrotów z omawianych bloków tematycznych;
- rozpoznaje podstawowe konstrukcje gramatyczne, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem;
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty i najważniejsze informacje zawarte w bardzo prostych wypowiedziach;
- reaguje na proste polecenia i pytania, jeśli są wypowiedziane wolno, wyraźnie lub dodatkowo wyjaśnione;
- udziela bardzo krótkich odpowiedzi, wykorzystując proste słowa i wyuczone zwroty;
- przy pomocy nauczyciela uczestniczy w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych;
- na podstawie wzoru tworzy bardzo krótką wypowiedź pisemną;
- częściowo realizuje polecenie, a liczne błędy mogą miejscami utrudniać zrozumienie wypowiedzi;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu nauczyciela;
- jego braki nie uniemożliwiają dalszego zdobywania podstawowych wiadomości i umiejętności.

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 6

Podręcznik: **Brainy 6, Macmillan**

Zakres materiału

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w następujących blokach tematycznych:

Welcome Unit – Powtórzenie wiadomości

Dom i ogród, sprzęt sportowy, miejsca w szkole, telewizja i inne media, miesiące oraz liczebniki porządkowe. Powtórzenie czasu *Present Simple*, konstrukcji *there is/there are* z *some/any*, przedimków *a, an, the* oraz przyimków miejsca. Uczeń ćwiczy prośenie o przysługę, pytanie o ubrania i prośenie o radę.

1. We have to work! – Praca i obowiązki

Nazwy zawodów, czynności zawodowe i miejsca pracy. Gramatyka obejmuje konstrukcję *have to* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz formę czasownika z końcówką *-ing* po *like, hate, love, don't mind* i *don't like*. Uczeń ćwiczy mówienie o swoich upodobaniach i niechęci oraz przedstawianie propozycji.

2. Every day, now and tomorrow – Dom i codzienne czynności

Przedmioty znajdujące się w domu oraz czynności związane z korzystaniem z nich. Uczeń utrwala różnice między czasami *Present Simple* i *Present Continuous*. Stosuje *Present Continuous* do opisywania czynności odbywających się obecnie, sytuacji tymczasowych oraz ustaleń dotyczących przyszłości. Ćwiczy oferowanie pomocy, dziękowanie i prośenie o przysługę. W ramach pisania przygotowuje e-mail.

3. What will happen next? – Przyszłość

Etapy życia, wydarzenia życiowe oraz życie szkolne. Gramatyka obejmuje czas *Future Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zaimki dopełnieniowe. Uczeń ćwiczy wyrażanie opinii, zgadzanie się i niezgadzanie się z rozmówcą.

4. The animal kingdom – Świat zwierząt

Nazwy zwierząt, części ciała zwierząt, przedmioty dla zwierząt domowych oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Uczeń poznaje stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych, konstrukcję *as...as*, zaimki dzierżawcze oraz czasownik *should*. Ćwiczy pytanie o radę i udzielanie rady.

5. Let's eat! – Jedzenie i gotowanie

Posiłki, smaki, wyposażenie kuchni oraz czasowniki związane z gotowaniem. Gramatyka obejmuje czas *Past Simple* z czasownikiem *be* oraz konstrukcje *there was/there were* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. Uczeń ćwiczy pytanie o przepis i udzielanie wskazówek dotyczących przygotowania potrawy.

6. Illnesses and injuries – Choroby i urazy

Nazwy chorób, urazów oraz wyrażenia związane z radzeniem sobie z dolegliwościami. Uczeń stosuje czas *Past Simple* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz określenia czasu przeszłego. Ćwiczy pytanie o wydarzenia z przeszłości i opowiadanie o urazach. W ramach pisania przygotowuje e-mail.

7. Computers – Komputery

Sprzęt komputerowy, korzystanie z komputerów oraz uczucia i emocje. Gramatyka obejmuje czas *Present Perfect* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. Uczeń ćwiczy przekazywanie dobrych i złych wiadomości, mówienie o swoich uczuciach oraz reagowanie na emocje innych osób.

8. Outdoor activities – Aktywności na świeżym powietrzu

Aktywności przygodowe i działania przyjazne środowisku. Uczeń stosuje czas *Present Perfect* z *never*, *ever* i *just* oraz porównuje użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*. Ćwiczy przedstawianie propozycji, reagowanie na nie, wyrażanie opinii, zgadzanie się i niezgadzanie się z rozmówcą oraz pisanie ogłoszenia.

Zagadnienia kulturowe

Uczeń poznaje informacje dotyczące nietypowych zawodów, sklepów charytatywnych w Wielkiej Brytanii, wynalazków przyszłości, rezerwatów przyrody, potraw narodowych, znanych naukowców, gier komputerowych oraz problemów ekologicznych. Poznaje również święta i wydarzenia, takie jak Dzień Ziemi, Święto Dziękczynienia i polskie dożynki.

Wymagania edukacyjne

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 6 oraz swobodnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach;
- sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym domu, szkoły, pracy, etapów życia, zwierząt, jedzenia, chorób, komputerów i aktywności na świeżym powietrzu;
- poprawnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane, także gdy zawierają pojedyncze nieznane słowa, których znaczenia potrafi domyślić się z kontekstu;
- tworzy płynne, logiczne i rozbudowane wypowiedzi ustne;
- swobodnie reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych oraz potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię;
- samodzielnie tworzy spójne i rozbudowane e-maile, ogłoszenia oraz inne krótkie teksty;
- stosuje bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- samodzielnie wykorzystuje poznane wiadomości w nowych sytuacjach językowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane dla klasy 6;
- zna i poprawnie stosuje słownictwo ze wszystkich omawianych bloków tematycznych;
- właściwie stosuje poznane czasy, czasowniki modalne, stopniowanie przymiotników, zaimki oraz pozostałe konstrukcje gramatyczne;
- rozumie ogólny sens oraz większość szczegółowych informacji zawartych w wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych;
- sprawnie prowadzi rozmowę, wyraża upodobania, przedstawia propozycje, prosi o pomoc, udziela rady i wyraża opinię;
- opowiada o wydarzeniach z przeszłości, planach, przewidywaniach oraz swoich doświadczeniach;
- samodzielnie tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne;
- pisze poprawne i wyczerpujące e-maile, ogłoszenia oraz inne teksty przewidziane w programie;
- stosuje odpowiednie słownictwo i poznane struktury gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;
- zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania językowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- w dobrym stopniu opanował podstawowe słownictwo i większość struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 6;
- zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem związanym z omawianymi tematami;
- stosuje poznane czasy i konstrukcje gramatyczne, choć w bardziej złożonych zadaniach popełnia błędy;
- rozumie ogólny sens wypowiedzi ustnych i tekstów pisanych oraz większość najważniejszych informacji;
- potrafi uczestniczyć w typowych sytuacjach komunikacyjnych;

- wyraża swoje upodobania i opinię, prosi o przysługę, proponuje pomoc, udziela rady i reaguje na wiadomości;
- potrafi opisać osobę, zwierzę, wydarzenie, doświadczenie lub plan;
- tworzy dość spójne wypowiedzi ustne, korzystając głównie z poznanego słownictwa;
- pisze e-maile, ogłoszenia i inne krótkie teksty zgodnie z poleceniem;
- jego wypowiedzi są na ogół logiczne i zrozumiałe, choć mogą zawierać błędy językowe;
- czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawową część słownictwa i najważniejsze struktury gramatyczne przewidziane dla klasy 6;
- rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo związane z omawianymi blokami tematycznymi;
- posługuje się prostymi konstrukcjami gramatycznymi, ale często popełnia błędy;
- rozumie ogólny sens prostych i wyraźnie sformułowanych wypowiedzi oraz odnajduje w nich podstawowe informacje;
- rozumie krótkie teksty pisane dotyczące znanych mu tematów;
- potrafi udzielić krótkich odpowiedzi i uczestniczyć w prostych rozmowach według poznanego schematu;
- w prosty sposób wyraża upodobania, opinię, propozycję, radę lub prośbę;
- krótko opowiada o wydarzeniach z przeszłości, planach lub swoich doświadczeniach;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, które częściowo realizują polecenie;
- popełnia liczne błędy, ale główny sens jego wypowiedzi jest zazwyczaj zrozumiały;
- przy wykonywaniu trudniejszych zadań korzysta z pomocy nauczyciela, wzoru lub dodatkowych pytań.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował w ograniczonym stopniu podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 6;
- zna część najprostszych słów i zwrotów z omawianych bloków tematycznych;
- rozpoznaje podstawowe konstrukcje gramatyczne, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem;
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty oraz najważniejsze informacje w bardzo prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- reaguje na proste polecenia i pytania, jeśli są wypowiedziane wolno, wyraźnie lub dodatkowo wyjaśnione;
- udziela bardzo krótkich odpowiedzi, wykorzystując proste słowa i wyuczone zwroty;
- przy pomocy nauczyciela uczestniczy w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych;
- na podstawie wzoru tworzy bardzo krótką wypowiedź pisemną;
- częściowo realizuje polecenie, a liczne błędy mogą miejscami utrudniać zrozumienie wypowiedzi;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu nauczyciela;
- jego braki nie uniemożliwiają dalszego zdobywania podstawowych wiadomości i umiejętności.

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 7
Podręcznik: Together, MacMillan

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w następujących blokach tematycznych:

1. **CULTURE MATTERS** – kultura, sztuka, media i media społecznościowe; słownictwo związane z rodzajami sztuki i sposobami jej odbioru; konstrukcje *there is/are, a/an, some/any/no*, określanie ilości: *(too) many, (too) much, a lot of/lots of, a few, a little*, pytania *How much?/How many?* oraz *there was/were*. Uczeń będzie ćwiczył proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji oraz wyrażanie preferencji. W ramach pisania przygotuje post na stronę internetową.

2. **YOUR TIME, YOUR CHOICE** – zainteresowania, czas wolny, nawyki, zwyczaje i tradycje; przymiotniki oraz wyrażenia z czasownikami. Gramatyka obejmuje Past Simple, konstrukcję *used to* oraz zdania względne z *who/that, which/that, when, where, whose*. Uczeń będzie ćwiczył pytanie o opinię, wyrażanie i uzasadnianie opinii, a w ramach pisania przygotuje e-mail o interesującym dniu.

3. **GETTING AROUND** – transport publiczny i poruszanie się; rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki związane z podróżowaniem. Uczeń pozna i utrwali Past Continuous oraz porównanie Past Continuous i Past Simple z *when* i *while*. Będzie ćwiczył rozpoczynanie i kończenie rozmowy, proszenie o wyjaśnienie oraz upewnianie się, że dobrze zrozumiał rozmówcę. W ramach pisania stworzy opowiadanie o podróży.

4. **IMAGINE THAT!** – wynalazki i odkrycia, artyści oraz materiały. Głównym zagadnieniem gramatycznym będzie strona bierna (Passive Voice) w Present Simple i Past Simple – zdania twierdzące, przeczące, pytania krótkie oraz pytania z *Wh-*. Uczeń będzie ćwiczył wyrażanie uczuć i emocji oraz okazywanie współczucia. Napisze e-mail dotyczący szkolnego konkursu.

5. **SHOP SMART!** – kupowanie i sprzedawanie, promocje, zwracanie i wymiana produktów oraz opisywanie towarów. Gramatyka obejmuje sposoby mówienia o przyszłości: Present Continuous, *be going to* i *will* oraz Zero i First Conditional. Uczeń będzie ćwiczył zwracanie i wymianę produktów w sklepie oraz proszenie o zwrot pieniędzy. W ramach pisania przygotuje wpis na blog o oszczędzaniu pieniędzy.

6. **PEOPLE AT WORK** – popularne zawody i miejsca pracy, cechy charakteru i umiejętności oraz wybór zawodu. Uczeń będzie ćwiczył Present Perfect z *yet, already, for, since* oraz porównanie Present Perfect i Past Simple. W komunikacji będzie mówił o doświadczeniu, cechach osobistych i umiejętnościach. Napisze e-mail dotyczący wydarzenia poświęconego karierze i zawodom.

7. **OUR WONDERFUL WORLD** – świat przyrody: ssaki, ptaki, owady, rodzaje roślin oraz słownictwo związane z roślinami. Gramatyka obejmuje *can, could, be able to* oraz *may* do wyrażania możliwości. Uczeń będzie ćwiczył formułowanie prośb i odpowiadanie na nie oraz pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia. W ramach pisania przygotuje wpis na blog dotyczący zdjęcia zgłoszonego do konkursu fotograficznego.

8. **SUNNY DAYS** – pogoda i klimat, kierunki geograficzne i położenie, ekstremalne zjawiska pogodowe oraz katastrofy naturalne. Uczeń będzie ćwiczył przysłówki regularne i nieregularne, stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków, *quite, very, really* oraz konstrukcje *too* i *(not) enough*. W komunikacji będzie ćwiczył udzielanie ostrzeżeń i instrukcji, a w ramach pisania przygotuje e-mail o wakacjach i pogodzie podczas wakacji.

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 7 oraz swobodnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach;
- sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym kultury, sztuki, mediów, zainteresowań, podróżowania, wynalazków, zakupów, zawodów, przyrody, pogody i katastrof naturalnych;
- poprawnie i swobodnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne;
- rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane, także te zawierające mniej znane słownictwo, którego znaczenia potrafi domyślić się z kontekstu;
- tworzy płynne, logiczne i rozbudowane wypowiedzi ustne, poprawnie reaguje w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych oraz potrafi uzasadniać swoje opinie;
- samodzielnie tworzy spójne i rozbudowane wypowiedzi pisemne: e-maile, wpisy na blog, posty internetowe i opowiadania;
- stosuje bogate słownictwo, różnorodne struktury gramatyczne oraz odpowiednie zwroty;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- samodzielnie wykorzystuje poznane wiadomości w nowych i nietypowych sytuacjach językowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane dla klasy 7;
- zna i poprawnie stosuje słownictwo ze wszystkich omawianych bloków tematycznych;
- właściwie stosuje poznane czasy, konstrukcje gramatyczne, zdania warunkowe, stronę bierną, zdania względne, czasowniki modalne oraz stopniowanie;
- rozumie ogólny sens i większość szczegółowych informacji zawartych w wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych;
- sprawnie prowadzi rozmowę, proponuje, wyraża preferencje, pyta o opinię, uzasadnia swoje zdanie, prosi o wyjaśnienie, wyraża emocje, formułuje prośby, ostrzeżenia i instrukcje;
- samodzielnie tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne;
- pisze poprawne i wyczerpujące e-maile, wpisy na blog, posty internetowe oraz opowiadania;
- stosuje odpowiednie słownictwo i poznane struktury gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;
- zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania językowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- w dobrym stopniu opanował podstawowe słownictwo i większość struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 7;
- zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem związanym z omawianymi tematami;
- stosuje poznane czasy i konstrukcje gramatyczne, choć w bardziej złożonych zadaniach popełnia błędy;
- rozumie ogólny sens wypowiedzi ustnych i tekstów pisanych oraz większość najważniejszych informacji;
- potrafi uczestniczyć w typowych sytuacjach komunikacyjnych, np. wyrazić opinię, zaproponować wspólne działanie, opowiedzieć o wydarzeniu, dokonać zwrotu produktu, poprosić o pozwolenie lub udzielić ostrzeżenia;
- tworzy dość spójne wypowiedzi ustne, korzystając głównie z poznanego słownictwa;
- pisze e-maile, wpisy na blog, posty internetowe i krótkie opowiadania zgodnie z poleceniem;
- wypowiedzi pisemne są na ogół logiczne i zrozumiałe, choć mogą zawierać błędy językowe;

- czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawową część słownictwa i najważniejsze struktury gramatyczne przewidziane dla klasy 7;
- rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo związane z omawianymi blokami tematycznymi;
- posługuje się prostymi konstrukcjami gramatycznymi, ale często popełnia błędy;
- rozumie ogólny sens prostych i wyraźnie sformułowanych wypowiedzi oraz odnajduje w nich podstawowe informacje;
- rozumie krótkie teksty pisane, jeśli dotyczą znanych mu tematów i zawierają poznane słownictwo;
- potrafi udzielić krótkich odpowiedzi i uczestniczyć w prostych rozmowach według poznanego schematu;
- wyraża w prosty sposób opinię, preferencje, emocje, prośbę, propozycję lub ostrzeżenie;
- tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne, częściowo realizujące polecenie;
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy, ale ich główny sens jest zazwyczaj zrozumiały;
- przy wykonywaniu trudniejszych zadań korzysta z pomocy nauczyciela, wzoru lub dodatkowych pytań.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował w ograniczonym stopniu podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 7;
- zna część najprostszych słów i zwrotów z omawianych bloków tematycznych;
- rozpoznaje podstawowe konstrukcje gramatyczne, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem;
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty oraz najważniejsze informacje w bardzo prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- reaguje na proste polecenia i pytania, jeśli są wypowiedziane wolno, wyraźnie lub dodatkowo wyjaśnione;
- udziela bardzo krótkich odpowiedzi, posługując się prostymi słowami i wyuczonymi zwrotami;
- przy pomocy nauczyciela lub na podstawie wzoru tworzy krótką wypowiedź pisemną;
- częściowo realizuje polecenie, a liczne błędy językowe mogą miejscami utrudniać zrozumienie wypowiedzi;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu nauczyciela;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach nie uniemożliwiają mu dalszego zdobywania podstawowej wiedzy z języka angielskiego.

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 8

Podręcznik: **Brainy 8, Macmillan**

Zakres materiału

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w następujących blokach tematycznych:

Welcome Unit – Powtórzenie wiadomości

Spędzanie czasu w domu i poza domem, podróżowanie oraz życie szkolne. Powtórzenie czasów *Present Simple* i *Present Continuous*, czasowników statycznych, stopniowania przymiotników, sposobów wyrażania przyszłości, zaimków osobowych i dopełnieniowych, form dzierżawczych, przysłówków oraz konstrukcji z bezokolicznikiem i formą *-ing*. Uczeń ćwiczy opisywanie ilustracji, mówienie o marzeniach, nadziejach i planach, składanie życzeń, przedstawianie osób oraz powitania.

1. Technology and services – Technologia i usługi

Nowoczesne technologie, korzystanie z usług oraz zwracanie i wymiana produktów. Gramatyka obejmuje powtórzenie czasów przeszłych: *Past Simple*, *Past Continuous* i konstrukcji *used to*. Uczeń stosuje *Present Perfect* z *ever*, *never*, *just*, *yet*, *already*, *for* i *since* oraz porównuje *Present Perfect* z *Past Simple*. Ćwiczy zwracanie i wymianę produktów w sklepie. W ramach pisania przygotuje wpis na blog.

2. The environment – Środowisko

Środowisko naturalne, rośliny oraz działania przyjazne środowisku podejmowane w domu. Gramatyka obejmuje stronę bierną w czasach *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple* i *Present Perfect*, stronę czynną i bierną oraz pytania w stronie biernej z przyimkami. Uczeń ćwiczy przeprowadzanie ankiety, prośenie o wyjaśnienie, powtórzenie i sprawdzanie, czy dobrze zrozumiał wypowiedź. W ramach pisania przygotuje formalny e-mail.

3. Good citizens – Dobrzy obywatele

Problemy społeczne i sposoby ich rozwiązywania, polityka i obywatelstwo oraz działalność charytatywna i zbieranie funduszy. Gramatyka obejmuje zerowy, pierwszy i drugi okres warunkowy oraz spójnik *unless*. Uczeń ćwiczy zachęcanie innych osób, reagowanie na zachętę i wyrażanie wahania. W ramach pisania przygotuje e-mail.

4. Let's celebrate – Świętowanie

Festiwale, uroczystości, święta państwowe oraz sposoby świętowania. Gramatyka obejmuje czas *Past Perfect*, porównanie *Past Perfect* i *Past Simple* oraz określenia czasu: *just*, *already*, *never*, *before*, *by...* i *by the time...*. Uczeń ćwiczy składanie życzeń, reagowanie na życzenia oraz wyrażanie zaskoczenia. W ramach pisania przygotuje e-mail.

5. Family and friends – Rodzina i przyjaciele

Rodzina, przyjaciele, relacje międzyludzkie, problemy i konflikty. Gramatyka obejmuje mowę zależną, zmianę określeń czasu i miejsca w mowie zależnej oraz relacjonowanie poleceń. Uczeń ćwiczy mówienie o problemach i przeproszanie. W ramach pisania przygotuje e-mail.

6. Jobs – Praca i zawody

Nazwy i opisy zawodów, wybór zawodu oraz poszukiwanie pracy. Gramatyka obejmuje pytania w mowie zależnej, powtórzenie czasowników modalnych, zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*. Uczeń ćwiczy zadawanie pytań pośrednich, składanie gratulacji oraz życzenie powodzenia. W ramach pisania przygotowuje wpis na blog.

7. Let's check more – Powtórzenie przed egzaminem

Powtórzenie i utrwalenie słownictwa, gramatyki, funkcji językowych oraz umiejętności rozwijanych w klasie 8. Uczeń ćwiczy rozumienie tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych, znajomość środków językowych, reagowanie językowe, przetwarzanie informacji oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. Rozwiązuje zadania zgodne z formułą egzaminu ósmoklasisty.

8. The Brainy Magazine: Summer's here! – Wakacje

Wakacje i sposoby spędzania lata. Uczeń ćwiczy opowiadanie o wakacjach i porach roku, przedstawianie planów oraz wyrażanie preferencji. Czyta teksty dotyczące ciekawostek związanych z latem, wakacjami szkolnymi i rozpoczęciem roku szkolnego w różnych krajach.

Zagadnienia kulturowe

Uczeń poznaje informacje dotyczące nietypowych usług, globalnych banków nasion, Europejskiego Parlamentu Młodzieży, świąt narodowych w różnych krajach, znanych historii miłosnych, organizacji roku pracy na świecie oraz wakacji szkolnych w różnych państwach.

Wymagania edukacyjne

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 8 oraz swobodnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach;
- sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym technologii, usług, środowiska, problemów społecznych, obywatelstwa, świąt, relacji międzyludzkich, pracy, zawodów i wakacji;
- poprawnie i swobodnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne;
- rozumie złożone wypowiedzi ustne i teksty pisane oraz poprawnie określa ich główną myśl, intencję autora i szczegółowe informacje;
- domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu;
- swobodnie reaguje w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych i właściwie uzasadnia swoje stanowisko;
- tworzy płynne, logiczne i rozbudowane wypowiedzi ustne;
- samodzielnie tworzy spójne i rozbudowane e-maile formalne i nieformalne oraz wpisy na blog;
- poprawnie przetwarza informacje z języka polskiego na język angielski i odwrotnie;
- sprawnie rozwiązuje różnorodne zadania zgodne z formułą egzaminu ósmoklasisty;
- stosuje bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- samodzielnie wykorzystuje poznane wiadomości w nowych i nietypowych sytuacjach językowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane dla klasy 8;
- zna i poprawnie stosuje słownictwo ze wszystkich omawianych bloków tematycznych;
- właściwie stosuje poznane czasy, stronę bierną, okresy warunkowe, mowę zależną, czasowniki modalne i pozostałe konstrukcje gramatyczne;
- rozumie ogólny sens oraz większość szczegółowych informacji zawartych w wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych;
- rozpoznaje intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi;
- sprawnie prowadzi rozmowę, prosi o wyjaśnienie, wyraża opinię, zachęca, przeprasza, składa życzenia i gratulacje;
- opowiada o wydarzeniach, doświadczeniach, problemach, planach i preferencjach;
- samodzielnie tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne;
- pisze poprawne i wyczerpujące e-maile formalne i nieformalne oraz wpisy na blog;
- poprawnie wykonuje większość zadań egzaminacyjnych;
- stosuje odpowiednie słownictwo i poznane struktury gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;
- zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania językowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- w dobrym stopniu opanował podstawowe słownictwo i większość struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy 8;
- zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem związanym z omawianymi tematami;

- stosuje poznane czasy i konstrukcje gramatyczne, choć w bardziej złożonych zadaniach popełnia błędy;
- rozumie ogólny sens wypowiedzi ustnych i tekstów pisanych oraz większość najważniejszych informacji;
- zazwyczaj rozpoznaje intencję nadawcy i kontekst wypowiedzi;
- uczestniczy w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- potrafi zwrócić produkt, poprosić o wyjaśnienie, wyrazić opinię, zachęcić, przeprosić oraz złożyć życzenia;
- tworzy dość spójne wypowiedzi ustne;
- pisze e-maile i wpisy na blog, zasadniczo realizując wszystkie elementy polecenia;
- podejmuje próbę przetwarzania informacji i rozwiązuje typowe zadania egzaminacyjne;
- jego wypowiedzi są na ogół logiczne i zrozumiałe, choć zawierają błędy językowe;
- czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawową część słownictwa i najważniejsze struktury gramatyczne przewidziane dla klasy 8;
- rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo związane z omawianymi blokami tematycznymi;
- posługuje się prostymi konstrukcjami gramatycznymi, ale często popełnia błędy;
- rozumie ogólny sens prostych i wyraźnie sformułowanych wypowiedzi;
- odnajduje podstawowe informacje w krótkich tekstach pisanych i słuchanych;
- potrafi udzielić krótkich odpowiedzi i uczestniczyć w prostych rozmowach według poznanego schematu;
- w prosty sposób wyraża opinię, prośbę, zachętę, przeprosiny, życzenia lub gratulacje;
- krótko opowiada o wydarzeniach, doświadczeniach, problemach i planach;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, które częściowo realizują polecenie;
- rozwiązuje prostsze zadania egzaminacyjne i podejmuje próbę przetwarzania informacji;
- popełnia liczne błędy, ale główny sens wypowiedzi jest zazwyczaj zrozumiały;
- przy wykonywaniu trudniejszych zadań korzysta z pomocy nauczyciela, wzoru lub dodatkowych pytań.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował w ograniczonym stopniu podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 8;
- zna część najprostszych słów i zwrotów z omawianych bloków tematycznych;
- rozpoznaje podstawowe konstrukcje gramatyczne, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem;
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty i najważniejsze informacje zawarte w bardzo prostych wypowiedziach;
- reaguje na proste polecenia i pytania, jeśli są wypowiedziane wolno, wyraźnie lub dodatkowo wyjaśnione;
- udziela bardzo krótkich odpowiedzi, wykorzystując proste słowa i wyuczone zwroty;
- przy pomocy nauczyciela uczestniczy w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych;
- na podstawie wzoru tworzy bardzo krótki e-mail lub wpis;
- podejmuje próbę wykonania najprostszych zadań egzaminacyjnych;
- częściowo realizuje polecenie, a liczne błędy mogą miejscami utrudniać zrozumienie wypowiedzi;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu nauczyciela;
- jego braki nie uniemożliwiają dalszego zdobywania podstawowych wiadomości i umiejętności.