

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ

PRAKTYCZNO-TECHNICZNYCH DLA KLASY 4

1. Cele oceniania

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości, umiejętności praktycznych oraz kompetencji związanych z bezpiecznym i świadomym wykonywaniem zadań technicznych.

Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
- wskazywanie mocnych stron ucznia oraz obszarów wymagających dalszej pracy,
- motywowanie ucznia do podejmowania aktywności i rozwijania umiejętności praktycznych,
- wspieranie ucznia w planowaniu i organizowaniu własnej pracy,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się narzędziami i materiałami,
- wdrażanie do przestrzegania zasad BHP i porządku na stanowisku pracy,
- rozwijanie umiejętności współpracy podczas realizacji zadań i projektów,
- dostarczanie rodzicom oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy,
- szczególny nacisk położono na praktyczny charakter zajęć: uczeń poznaje zasady bezpieczeństwa, uczy się planowania i projektowania, a następnie wykonuje projekty samodzielnie lub w grupie.

2. Obszary oceniania

Oceniając osiągnięcia ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę:

Wiedzę:

- znajomość podstawowych pojęć technicznych,
- znajomość zasad bezpiecznej pracy,
- znajomość podstawowych narzędzi i materiałów,
- rozumienie przeznaczenia przedmiotów i urządzeń technicznych,
- znajomość kolejnych etapów wykonywania prostych prac technicznych,
- rozumienie znaczenia planowania pracy.

Umiejętności praktyczne:

- prawidłowe przygotowanie stanowiska pracy,
- właściwy dobór materiałów i narzędzi,
- bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami,
- wykonywanie prac zgodnie z instrukcją,
- planowanie kolejnych etapów pracy,
- wykonywanie prostych szkiców i projektów,
- dokładne i estetyczne wykonywanie zadań,
- wykorzystywanie poznanych umiejętności w praktyce,
- kończenie rozpoczętej pracy,
- prezentowanie efektów własnej pracy.

Postawy:

- aktywność i zaangażowanie,
- samodzielność,
- systematyczność,
- odpowiedzialność,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dbałość o narzędzia, materiały i stanowisko pracy,
- współpraca z innymi,
- szacunek dla pracy własnej i innych osób,
- troska o środowisko naturalne,
- podejmowanie prób rozwiązywania problemów i poszukiwania własnych rozwiązań.

3. Wymagania edukacyjne – klasa IV

Stopień celujący – 6

Uczeń:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- samodzielnie planuje i organizuje swoją pracę,
- bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpieczeństwa,
- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się poznanymi narzędziami,
- samodzielnie dobiera materiały odpowiednie do wykonywanego zadania,
- wykonuje zadania dokładnie, estetycznie i zgodnie z instrukcją,
- potrafi zaproponować własne, kreatywne rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje problemy pojawiające się podczas wykonywania zadania,
- potrafi wykonać prosty projekt lub model według własnego pomysłu,

- aktywnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej,
- potrafi uzasadnić wybór materiałów, narzędzi lub sposobu wykonania zadania,
- prezentuje efekty swojej pracy i potrafi omówić sposób jej wykonania,
- dba o porządek na stanowisku pracy,
- oszczędnie i odpowiedzialnie wykorzystuje materiały,
- wykazuje szczególne zainteresowanie tematyką techniczną.

Stopień bardzo dobry – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- samodzielnie wykonuje większość zadań,
- zna i przestrzega zasad BHP,
- prawidłowo przygotowuje swoje stanowisko pracy,
- właściwie dobiera i wykorzystuje podstawowe narzędzia oraz materiały,
- wykonuje prace techniczne zgodnie z instrukcją,
- pracuje dokładnie i estetycznie,
- potrafi zaplanować podstawowe etapy pracy,
- radzi sobie z prostymi problemami technicznymi,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- prawidłowo współpracuje z innymi uczniami,
- kończy rozpoczęte zadania w wyznaczonym czasie,
- potrafi zaprezentować i krótko omówić wykonaną pracę.

Stopień dobry – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem,
- wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy i zazwyczaj ich przestrzega,
- prawidłowo korzysta z podstawowych narzędzi,
- właściwie dobiera materiały do wykonywanego zadania,
- potrafi przygotować stanowisko pracy,
- wykonuje proste prace techniczne według instrukcji,
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów,
- współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań,

- zazwyczaj utrzymuje porządek na stanowisku pracy,
- stara się wykonywać prace dokładnie i estetycznie,
- jest aktywny podczas zajęć.

Stopień dostateczny – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności,
- wykonuje proste zadania techniczne z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe zasady BHP,
- z pomocą nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy,
- rozpoznaje podstawowe narzędzia i materiały,
- potrafi wykorzystać podstawowe narzędzia zgodnie z ich przeznaczeniem,
- wykonuje proste prace według instrukcji,
- ma trudności z samodzielnym planowaniem pracy,
- wymaga przypominania o zachowaniu porządku i bezpieczeństwa,
- podejmuje współpracę z innymi uczniami,
- wykonuje zadania w wolniejszym tempie,
- podejmuje starania o ukończenie rozpoczętej pracy.

Stopień dopuszczający – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w ograniczonym zakresie,
- z pomocą nauczyciela wykonuje najprostsze zadania praktyczne,
- zna niektóre podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- wymaga stałego przypominania o zasadach BHP,
- rozpoznaje podstawowe narzędzia i materiały,
- korzysta z narzędzi głównie pod kierunkiem nauczyciela,
- ma trudności z organizacją własnego stanowiska pracy,
- wymaga pomocy przy planowaniu kolejnych etapów działania,
- podejmuje próby wykonywania zadań, mimo trudności,
- pracuje w wolnym tempie,
- nie zawsze kończy rozpoczęte zadania,
- podejmuje wysiłek w celu uzupełnienia braków.

Stopień niedostateczny – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki,
- nie podejmuje prób wykonywania powierzonych zadań,
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać podstawowych czynności technicznych,
- nie zna lub lekceważy podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- niewłaściwie posługuje się narzędziami i materiałami,
- nie przestrzega zasad organizacji stanowiska pracy,
- nie wykazuje zaangażowania w wykonywanie zadań,
- nie podejmuje prób uzupełniania braków,
- nie współpracuje podczas realizacji zadań,
- nie osiąga minimalnego poziomu wiadomości i umiejętności wymaganych na danym etapie edukacyjnym.

4. Szczegółowe wymagania

edukacyjne Uczeń powinien:

Bezpieczeństwo i organizacja pracy:

- znać podstawowe zasady BHP,
- rozpoznawać sytuacje niebezpieczne,
- prawidłowo przygotowywać miejsce pracy,
- utrzymywać porządek na stanowisku,
- bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami,
- stosować się do instrukcji nauczyciela,
- odpowiedzialnie korzystać z wyposażenia pracowni.

Planowanie i projektowanie:

- określać cel wykonywanego zadania,
- ustalać kolejne etapy pracy,
- wykonywać proste szkice,
- odczytywać proste instrukcje,
- dobierać materiały i narzędzia,
- przewidywać kolejność wykonywanych czynności,
- podejmować próby samodzielnego projektowania.

Wykonywanie prac technicznych:

- prawidłowo wykorzystywać poznane narzędzia,

- wykonywać zadania zgodnie z instrukcją,
- stosować poznane sposoby obróbki materiałów,
- dbać o dokładność i estetykę,
- wykorzystywać materiały w sposób oszczędny,
- kończyć rozpoczęte prace.

Współpraca i komunikacja:

- współpracować w parze i grupie,
- dzielić się zadaniami,
- słuchać propozycji innych osób,
- respektować ustalone zasady pracy,
- prezentować efekty pracy,
- udzielać i przyjmować prostą informację zwrotną.

Ekologia i odpowiedzialne korzystanie z materiałów:

- oszczędnie wykorzystywać materiały,
- segregować odpady powstające podczas pracy,
- dostrzegać wpływ materiałów i technik na środowisko,
- wykorzystywać ponownie wybrane materiały,
- dbać o wyposażenie pracowni i środowisko.

5. Kryteria oceniania prac praktycznych

Przy ocenie pracy praktycznej nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wykonania z tematem i instrukcją,
- przygotowanie stanowiska pracy,
- właściwy dobór materiałów i narzędzi,
- bezpieczne posługiwanie się narzędziami,
- prawidłowość wykonania poszczególnych etapów,
- samodzielność,
- dokładność,
- estetykę,
- pomysłowość i kreatywność,
- gospodarowanie materiałami,
- przestrzeganie zasad BHP,
- zaangażowanie,
- ukończenie pracy,

- umiejętność zaprezentowania efektu.

W przypadku ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ocena uwzględnia jego indywidualne możliwości, tempo pracy, włożony wysiłek oraz postępy w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć.

6. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- zadania praktyczne,
- projekty indywidualne,
- projekty grupowe,
- ćwiczenia wykonywane podczas lekcji,
- odpowiedzi ustne,
- zadania domowe,
- aktywność podczas lekcji,
- przygotowanie do zajęć,
- prezentację wykonanej pracy,
- obserwację pracy ucznia,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach technicznych.

W przypadku zajęć praktyczno-technicznych szczególne znaczenie ma obserwacja sposobu pracy ucznia oraz jego postępów w zakresie umiejętności praktycznych, a nie tylko sprawdzanie wiedzy teoretycznej.

7. Przygotowanie ucznia do zajęć

Uczeń powinien posiadać:

- zeszyt lub materiały wskazane przez nauczyciela,
- podręcznik, jeżeli jest wykorzystywany podczas zajęć,
- materiały i przybory potrzebne do wykonania zaplanowanej pracy,
- odpowiedni strój do wykonywania prac praktycznych.

8. Aktywność ucznia

Aktywność ucznia może być oceniana za:

- aktywne uczestnictwo w zajęciach,
- zgłaszanie pomysłów,
- podejmowanie prób rozwiązania problemów,

- pomoc w organizacji pracy,
- współpracę z grupą,
- samodzielne podejmowanie działań,
- dbanie o wspólne stanowisko pracy.

9. Zasady oceniania ucznia

Ocena powinna uwzględniać przede wszystkim:

- **poziom opanowania wiadomości i umiejętności,**
- **samodzielność,**
- **postępy ucznia,**
- **wkład pracy i zaangażowanie,**
- **umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy,**
- **przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,**
- **umiejętność współpracy,**
- **indywidualne możliwości ucznia.**

W przypadku zajęć praktyczno-technicznych szczególnie istotne jest docenianie **procesu dochodzenia do rozwiązania**, a nie wyłącznie końcowego efektu pracy. Uczeń powinien mieć możliwość podejmowania prób, popełniania błędów, poprawiania swojej pracy i rozwijania samodzielności.