

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA KLASA 8

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących wydarzeń XX wieku,
 - nie zna podstawowych dat (np. 1939, 1945, 1989),
 - nie rozpoznaje najważniejszych postaci historycznych,
 - nie rozumie podstawowych pojęć (np. okupacja, komunizm, zimna wojna),
 - nie potrafi wskazać na mapie Polski i głównych państw świata,
 - nie wykazuje aktywności i nie podejmuje prób pracy.
-

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe fakty dotyczące:
 - wybuchu i zakończenia II wojny światowej,
 - okupacji ziem polskich,
 - podziału świata po 1945 roku,
 - powstania PRL,
 - przemian w 1989 roku,
 - zna podstawowe pojęcia: okupacja, obóz koncentracyjny, komunizm, demokracja,
 - wskazuje na mapie państwa uczestniczące w wojnie oraz Polskę powojenną,
 - rozpoznaje główne postacie historyczne,
 - wykonuje proste zadania chronologiczne.
-

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- opisuje:
 - przyczyny i przebieg II wojny światowej,
 - politykę okupacyjną Niemiec i ZSRR,
 - holokaust,
 - podział świata na dwa bloki polityczne,
 - funkcjonowanie państwa komunistycznego w Polsce,
 - zna pojęcia: totalitaryzm, propaganda, opozycja, transformacja ustrojowa,
 - wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
 - porządkuje wydarzenia w czasie,
 - wskazuje zmiany granic Polski po 1945 roku,
 - krótko charakteryzuje okres PRL.
-

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia:
 - przyczyny i skutki II wojny światowej,

- znaczenie najważniejszych bitew i wydarzeń,
przyczyny zimnej wojny,
przyczyny upadku komunizmu w Europie,
- opisuje:
działania Polskiego Państwa Podziemnego,
życie codzienne w PRL,
konflikty zimnej wojny (np. kryzys kubański),
przemiany polityczne po 1989 roku,
 - analizuje:
system komunistyczny w Polsce,
rolę opozycji (np. „Solidarność”),
 - poprawnie interpretuje mapy i źródła,
 - formułuje własne opinie i uzasadnia je.
-

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- szczegółowo analizuje:
przebieg i skutki II wojny światowej w Polsce i na świecie,
mechanizmy funkcjonowania systemów totalitarnych,
podział świata w okresie zimnej wojny,
 - porównuje:
systemy polityczne (demokracja, komunizm),
sytuację Polski i innych państw bloku wschodniego,
 - ocenia działania przywódców i ich wpływ na historię,
 - wyjaśnia znaczenie przemian 1989 roku dla Polski i Europy,
 - dostrzega złożone związki przyczynowo-skutkowe,
 - samodzielnie pracuje ze źródłami historycznymi.
-

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- sprawnie posługuje się wiedzą historyczną w różnych sytuacjach problemowych,
- samodzielnie analizuje i interpretuje różnorodne źródła historyczne,
- dostrzega i wyjaśnia złożone procesy historyczne oraz ich skutki,
- formułuje pogłębione, logiczne i trafne wnioski,
- prezentuje wysoki poziom wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i inicjuje działania,
- wykazuje dużą samodzielność, systematyczność i zaangażowanie w nauce.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA KLASA 7

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących epok i wydarzeń XIX i XX wieku,
 - nie zna dat: 1815, 1914, 1918, 1939,
 - nie rozpoznaje najważniejszych postaci historycznych,
 - nie rozumie podstawowych pojęć historycznych,
 - nie potrafi wskazać Polski i państw europejskich na mapie,
 - nie wykazuje aktywności i nie podejmuje prób pracy.
-

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe fakty dotyczące:
 - kongresu wiedeńskiego (ład europejski, Święte Przymierze),
 - powstań narodowych (listopadowe, styczniowe),
 - rewolucji przemysłowej,
 - I wojny światowej (strony konfliktu, zakończenie),
 - odzyskania niepodległości przez Polskę,
 - zna podstawowe pojęcia: zaborcy, niepodległość, konstytucja,
 - wskazuje na mapie państwa zaborcze i II RP,
 - rozpoznaje główne postacie historyczne,
 - wykonuje proste zadania chronologiczne.
-

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- opisuje:
 - postanowienia kongresu wiedeńskiego,
 - przebieg powstań narodowych,
 - rozwój przemysłu i jego skutki społeczne,
 - główne etapy I wojny światowej,
 - proces odzyskania niepodległości przez Polskę,
 - zna pojęcia: industrializacja, urbanizacja, nacjonalizm, demokracja,
 - wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń,
 - porządkuje wydarzenia w czasie,
 - wskazuje zmiany granic Polski po 1918 roku,
 - krótko charakteryzuje II Rzeczpospolitą.
-

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia:

- znaczenie kongresu wiedeńskiego dla Europy,
 - przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej,
 - przyczyny, przebieg i skutki I wojny światowej,
 - opisuje:
 - systemy polityczne w Europie (demokracja, totalitaryzm),
 - formowanie granic II RP (wojna polsko-bolszewicka, powstania śląskie),
 - reformy w II RP (reforma walutowa, budowa Gdyni, COP),
 - analizuje:
 - wielki kryzys gospodarczy,
 - dojście do władzy systemów totalitarnych,
 - poprawnie interpretuje mapy i źródła,
 - formułuje własne opinie i uzasadnia je.
-

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- szczegółowo analizuje:
 - system wiedeński i jego wpływ na Europę,
 - przemiany społeczne XIX wieku,
 - skutki I wojny światowej,
 - porównuje systemy polityczne (demokracja, faszyzm, nazizm),
 - ocenia działania polityków i ich wpływ na historię,
 - wyjaśnia przyczyny sukcesów i problemów II RP,
 - analizuje politykę zagraniczną Polski,
 - dostrzega złożone zależności przyczynowo-skutkowe,
 - samodzielnie pracuje ze źródłami historycznymi.
-

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- sprawnie posługuje się wiedzą historyczną w różnych sytuacjach problemowych,
- samodzielnie analizuje i interpretuje różnorodne źródła historyczne,
- dostrzega i wyjaśnia złożone związki przyczynowo-skutkowe oraz procesy historyczne,
- formułuje samodzielne, pogłębione i logicznie uzasadnione wnioski,
- prezentuje wysoki poziom wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, inicjuje działania i wspiera pracę zespołu,
- wykazuje szczególną samodzielność, systematyczność i zaangażowanie w naukę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA KLASA 6

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących epoki nowożytnej (XVI–XVIII w.),
 - nie zna podstawowych dat (np. 1492, 1525, 1683, 1772, 1795),
 - nie rozpoznaje najważniejszych postaci historycznych,
 - nie rozumie podstawowych pojęć (np. renesans, reformacja, rozbiory),
 - nie potrafi wskazać Polski i głównych państw Europy na mapie,
 - nie wykazuje aktywności i nie podejmuje prób pracy.
-

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe fakty dotyczące:
 - wielkich odkryć geograficznych (np. wyprawa Kolumba),
 - renesansu i jego cech,
 - reformacji i kontrreformacji,
 - złotego wieku Polski (panowanie Jagiellonów),
 - wojen XVII wieku (np. potop szwedzki),
 - rozbiorów Polski,
 - zna podstawowe pojęcia: szlachta, król, konstytucja, rozbiór,
 - wskazuje na mapie Rzeczpospolitą oraz główne państwa europejskie,
 - rozpoznaje główne postacie historyczne,
 - wykonuje proste zadania chronologiczne.
-

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- opisuje:
 - przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych,
 - cechy renesansu i humanizmu,
 - przebieg reformacji i kontrreformacji,
 - rozwój Polski w XVI wieku (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana),
 - najważniejsze wojny XVII wieku,
 - okoliczności rozbiorów Polski,
 - zna pojęcia: demokracja szlachecka, wolna elekcja, liberum veto,
 - wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
 - porządkuje wydarzenia w czasie,
 - wskazuje zmiany terytorialne Rzeczypospolitej,
 - krótko charakteryzuje epokę nowożytną.
-

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia:
 - znaczenie odkryć geograficznych dla Europy i świata,
 - przyczyny i skutki reformacji,
 - przyczyny osłabienia Rzeczypospolitej w XVII wieku,

- opisuje:
 - system demokracji szlacheckiej,
 - sytuację gospodarczą i społeczną Polski w XVI–XVII wieku,
 - działalność władców Polski (np. Zygmunta III Wazy, Jana III Sobieskiego),
 - reformy w XVIII wieku (Komisja Edukacji Narodowej, Konstytucja 3 maja),
 - analizuje:
 - przyczyny rozbiorów Polski,
 - skutki wojen XVII wieku,
 - poprawnie interpretuje mapy i źródła,
 - formułuje własne opinie i uzasadnia je.
-

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- szczegółowo analizuje:
 - przemiany społeczne i gospodarcze epoki nowożytnej,
 - rolę Polski w Europie XVI wieku,
 - przyczyny kryzysu państwa polsko-litewskiego,
 - porównuje:
 - systemy polityczne w Europie (monarchia absolutna, demokracja szlachecka),
 - sytuację Polski i innych państw europejskich,
 - ocenia działania władców i reformatorów,
 - wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja,
 - analizuje przebieg i skutki epoki napoleońskiej dla Polski,
 - dostrzega złożone związki przyczynowo-skutkowe,
 - samodzielnie pracuje ze źródłami historycznymi.
-

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- sprawnie posługuje się wiedzą historyczną w różnych sytuacjach problemowych,
- samodzielnie analizuje i interpretuje różnorodne źródła historyczne,
- dostrzega i wyjaśnia złożone procesy historyczne oraz ich skutki,
- formułuje pogłębione, logiczne i trafne wnioski,
- prezentuje wysoki poziom wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i inicjuje działania,
- wykazuje dużą samodzielność, systematyczność i zaangażowanie w nauce.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA KLASA 5

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących starożytności i średniowiecza,
 - nie zna podstawowych dat (np. 476, 966, 1025, 1410),
 - nie rozpoznaje najważniejszych postaci historycznych,
 - nie rozumie podstawowych pojęć (np. cywilizacja, polis, cesarstwo, feudalizm),
 - nie potrafi wskazać na mapie najważniejszych obszarów (Grecja, Rzym, Polska),
 - nie wykazuje aktywności i nie podejmuje prób pracy.
-

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe fakty dotyczące:
 - powstania pierwszych cywilizacji (Egipt, Mezopotamia),
 - życia w starożytnej Grecji (polis, igrzyska olimpijskie),
 - początków i rozwoju Rzymu,
 - początków średniowiecza,
 - powstania państwa polskiego,
 - rozbicia dzielnicowego i zjednoczenia Polski,
 - zna podstawowe pojęcia: faraon, demokracja, cesarz, rycerz, król,
 - wskazuje na mapie podstawowe obszary historyczne,
 - rozpoznaje główne postacie historyczne,
 - wykonuje proste zadania chronologiczne
-

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- opisuje:
 - warunki powstania pierwszych cywilizacji,
 - ustrój i życie społeczne w Grecji,
 - rozwój państwa rzymskiego,
 - cechy epoki średniowiecza,
 - organizację społeczeństwa feudalnego,
 - początki państwa polskiego (chrzest, koronacja),
 - zna pojęcia: demokracja ateńska, republika, imperium, feudalizm,
 - wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
 - porządkuje wydarzenia w czasie,
 - wskazuje zmiany terytorialne Polski,
 - krótko charakteryzuje epoki starożytności i średniowiecza.
-

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia:
 - znaczenie rzek dla rozwoju cywilizacji,
 - różnice między demokracją ateńską a innymi ustrojami,
 - przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego,

- przyczyny i skutki rozbitcia dzielnicowego Polski,
- opisuje:
 - osiągnięcia cywilizacji starożytnych,
 - życie codzienne w średniowieczu,
 - system feudalny i jego funkcjonowanie,
 - działalność władców Polski (np. Mieszka I, Kazimierza Wielkiego),
 - unię Polski z Litwą,
 - analizuje:
 - przebieg ważnych wydarzeń (np. bitwa pod Grunwaldem),
 - poprawnie interpretuje mapy i źródła,
 - formułuje własne opinie i uzasadnia je.
-

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- szczegółowo analizuje:
 - przemiany społeczne w starożytności i średniowieczu,
 - rozwój państw i ich organizację,
 - znaczenie chrztu Polski dla jej rozwoju,
 - porównuje:
 - ustroje polityczne starożytności (demokracja, republika, cesarstwo),
 - sytuację Polski i innych państw europejskich,
 - ocenia działania władców i ich wpływ na historię,
 - wyjaśnia znaczenie unii polsko-litewskiej,
 - dostrzega złożone związki przyczynowo-skutkowe,
 - samodzielnie pracuje ze źródłami historycznymi.
-

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- sprawnie posługuje się wiedzą historyczną w różnych sytuacjach problemowych,
- samodzielnie analizuje i interpretuje różnorodne źródła historyczne,
- dostrzega i wyjaśnia złożone procesy historyczne oraz ich skutki,
- formułuje pogłębione, logiczne i trafne wnioski,
- prezentuje wysoki poziom wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i inicjuje działania,
- wykazuje dużą samodzielność, systematyczność i zaangażowanie w naukę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA KLASA 4 NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących historii i omawianych zagadnień,
 - nie zna podstawowych pojęć historycznych,
 - nie potrafi określić kolejności wydarzeń w czasie,
 - nie rozpoznaje podstawowych źródeł historycznych i symboli narodowych,
 - nie potrafi wskazać Polski, Egiptu, Grecji i Rzymu na mapie,
 - nie podejmuje prób pracy i nie wykazuje aktywności na lekcjach.
-

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe informacje dotyczące:
 - historii i pracy historyka,
 - mierzenia czasu i chronologii,
 - źródeł historycznych i mapy historycznej,
 - swojej rodziny i małej ojczyzny,
 - regionów Polski i ich tradycji,
 - symboli narodowych i świąt państwowych,
 - prehistorii oraz starożytnego Egiptu, Grecji i Rzymu,
 - zna podstawowe pojęcia: historia, źródło historyczne, chronologia, prehistoria, faraon, polis, demokracja, republika,
 - wskazuje podstawowe obszary na mapie,
 - wykonuje proste zadania chronologiczne.
-

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia, czym jest historia i jakie znaczenie mają źródła historyczne,
 - posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z czasem historycznym,
 - odczytuje podstawowe informacje z mapy historycznej,
 - opisuje swoją rodzinę, małą ojczyznę oraz wybrane regiony Polski i ich tradycje,
 - zna symbole narodowe i najważniejsze święta państwowe,
 - opisuje życie ludzi w prehistorii oraz podstawowe cechy cywilizacji Egiptu, Grecji i Rzymu,
 - zna najważniejsze osiągnięcia cywilizacji starożytnych,
 - porządkuje wydarzenia w czasie.
-

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia znaczenie historii, źródeł historycznych i map w poznawaniu przeszłości,
 - poprawnie posługuje się chronologią i określa wiek wydarzeń,
 - opisuje dziedzictwo swojej rodziny, małej ojczyzny i regionu,
 - charakteryzuje symbole narodowe i znaczenie świąt państwowych,
 - opisuje życie i osiągnięcia mieszkańców starożytnego Egiptu, Grecji i Rzymu,
 - porównuje wybrane elementy życia i organizacji tych cywilizacji,
 - poprawnie interpretuje proste mapy i źródła historyczne,
 - formułuje własne wnioski na podstawie poznanych informacji.
-

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie analizuje mapy, źródła historyczne i informacje dotyczące przeszłości,
- sprawnie posługuje się chronologią i terminologią historyczną,
- porównuje prehistorię oraz cywilizacje starożytnego Egiptu, Grecji i Rzymu,
- wyjaśnia znaczenie dziedzictwa rodzinnego, regionalnego i narodowego,
- dostrzega wpływ cywilizacji starożytnych na współczesny świat,

- formułuje własne opinie i logicznie je uzasadnia.
-

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności dotyczące omawianych zagadnień,
- samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dotyczącą historii, mierzenia czasu, mapy historycznej i źródeł historycznych,
- potrafi samodzielnie przedstawić i wyjaśnić historię swojej rodziny, małej ojczyzny oraz znaczenie tradycji regionów Polski,
- zna i wyjaśnia znaczenie symboli narodowych oraz świąt państwowych,
- szczegółowo charakteryzuje życie ludzi w prehistorii oraz najważniejsze osiągnięcia starożytnego Egiptu, Grecji i Rzymu,
- potrafi porównywać cywilizacje starożytne i wskazywać ich wpływ na współczesny świat,
- samodzielnie analizuje mapy i różnorodne źródła historyczne oraz wyciąga z nich trafne wnioski,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, wykazuje zainteresowanie historią i podejmuje dodatkowe zadania.