

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego
dla klasy VII

Uczeń w klasie VII realizuje wymagania w oparciu o następujące obszary tematyczne:

1. **Rodzina** – przedstawianie się, dane osobowe, zainteresowania, rodzina, relacje.
2. **Szkoła** - przedmioty, plan lekcji, ulubiony przedmiot, przybory szkolne.
3. **Dzień powszedni i czas wolny** – pory dnia, godziny, czynności, hobby, zainteresowania.
4. **Jedzenie i zakupy** – jedzenie, zakupy, zamawianie.
5. **Sport** – dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy.
6. **Natura i prognoza pogody** - miesiące, pory roku, zwierzęta, prognoza pogody.

Ocena: celująca	Słuchanie i czytanie: • Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi ustne i pisemne objęte podstawą programową. • Samodzielnie określa główną myśl tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje oraz rozpoznaje intencje autora i styl wypowiedzi. Mówienie: • Uczeń wypowiada się płynnie i poprawnie. • Stosuje bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych w programie nauczania. • Potrafi szczegółowo opisywać, wyrażać opinie, uczucia oraz plany. Pisanie: • Uczeń tworzy różnorodne formy wypowiedzi (np. e-mail, opis, zaproszenie) zgodne z tematem i wymaganiami. • Wypowiedzi są spójne, logiczne i poprawne językowo oraz ortograficznie.
Ocena: bardzo dobra	Słuchanie i czytanie: • Uczeń rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu materiału programowego. • Określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje potrzebne informacje. Mówienie: • Wypowiada się płynnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy. • Potrafi prowadzić rozmowę i reagować w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Pisanie: • Tworzy spójne i poprawne wypowiedzi pisemne. • Stosuje właściwe słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane

	programem.
Ocena: dobra	Sluchanie i czytanie: • Uczeń rozumie większość tekstów i wypowiedzi z zakresu programu. • Potrafi określić ich ogólny sens i znaleźć najważniejsze informacje. Mówienie: • Wypowiada się w sposób zrozumiały, choć z wahaniem i błędami. • Przekazuje podstawowe informacje w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Pisanie: • Tworzy proste wypowiedzi pisemne zgodne z tematem. • Popełnia błędy, które nie zakłócają w znacznym stopniu komunikacji.
Ocena: dostateczna	Sluchanie i czytanie: • Uczeń rozumie prostsze wypowiedzi i teksty objęte programem. • Wyszukuje część informacji. Mówienie: • Wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami. • Popełnia błędy, ale jego wypowiedzi są zazwyczaj zrozumiałe. Pisanie: • Tworzy krótkie i proste teksty. • Stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych.
Ocena: dopuszczająca	Sluchanie i czytanie: • Uczeń rozumie tylko niektóre informacje z prostych wypowiedzi. Mówienie: • Wypowiada się bardzo krótko, często pojedynczymi słowami lub prostymi zdaniami. • Komunikacja jest utrudniona. Pisanie: • Tworzy bardzo proste wypowiedzi przy pomocy nauczyciela. • Popełnia liczne błędy językowe.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII

OCENA: CELUJĄCA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
Uczeń: w pełni rozumie polecenia oraz teksty słuchane i pisane. Określa główną myśl, szczegółowe informacje, intencję autora, kontekst i styl wypowiedzi. Samodzielnie stosuje strategie rozumienia tekstu i wnioskuje na podstawie kontekstu.	Wypowiada się swobodnie, płynnie i logicznie. Bogatym słownictwem opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, opowiada o wydarzeniach oraz przedstawia opinie, uczucia, plany i intencje. Swobodnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wymowa i intonacja są bardzo poprawne.	Bez trudności redaguje różnorodne teksty użytkowe, m.in. wiadomość, opis, notatkę, e-mail, SMS, wpis na blogu lub forum, zaproszenie i życzenia. Wypowiedzi są spójne, logiczne, bogate treściowo i stylistycznie adekwatne. Błędy są sporadyczne i nie zakłócają komunikacji.	Bezbłędnie i świadomie stosuje struktury gramatyczne. Swobodnie posługuje się czasami, czasownikami modalnymi, przypadkami, zaimkami, przyimkami, stopniowaniem, zdaniami złożonymi i szykiem wyrazów. Dysponuje bogatym zasobem słownictwa.

OCENA: BARDZO DOBRA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
Uczeń: rozumie wszystkie polecenia i większość tekstów słuchanych i pisanych. Określa główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, rozpoznaje intencje autora i kontekst wypowiedzi.	Wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słownictwa i struktur. Potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę oraz poprawnie reagować w typowych sytuacjach. Wypowiedzi są płynne i poprawne fonetycznie; błędy są sporadyczne.	Redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe zgodne z tematem i formą. Dobiera odpowiednie środki językowe, zachowuje spójność i logiczny układ wypowiedzi. Sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie tekstu.	Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne. Poprawnie używa czasów, czasowników modalnych, przypadków, zaimków, przyimków, stopniowania i podstawowych struktur zdań złożonych. Dysponuje bogatym zasobem słownictwa i buduje spójne zdania.

OCENA: DOBRA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
Uczeń: rozumie większość poleceń oraz główny sens tekstów słuchanych i pisanych. Wyszukuje większość potrzebnych informacji, choć może potrzebować ponownego odtworzenia lub przeczytania tekstu.	Wypowiada się w sposób dość płynny, stosując większość poznanych środków językowych. Opisuje, opowiada i reaguje w typowych sytuacjach, popełniając nieliczne błędy niezakłócające istotnie komunikacji.	Redaguje krótsze i dłuższe teksty użytkowe w większości zgodne z tematem. Stosuje odpowiednie słownictwo i podstawowe środki charakterystyczne dla danej formy. Błędy nie utrudniają w znacznym stopniu zrozumienia.	Poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych przewidzianych programem. Zazwyczaj poprawnie używa czasów, modalnych, przypadków, zaimków i przyimków; zdarzają się błędy w szyku i zdaniach złożonych. Posiada dość szeroki zasób słownictwa i zwykle buduje spójne zdania.

OCENA: DOSTATECZNA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
Uczeń: rozumie dużą część poleceń i prostych tekstów słuchanych i pisanych. Określa główną myśl i wyszukuje część informacji w prostych wypowiedziach.	Wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i proste struktury. Reaguje ustnie w prostych sytuacjach; błędy czasami zakłócają komunikację. Wypowiedzi są zrozumiałe mimo błędów w wymowie i intonacji.	Redaguje krótsze teksty użytkowe, np. pocztówkę, e-mail, SMS, wpis, wiadomość, zaproszenie lub życzenia. Wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, ale zawierają ograniczone słownictwo i liczne powtórzenia. Błędy częściowo utrudniają zrozumienie.	Poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne. Z trudnością używa czasów, przypadków, zaimków, przyimków i szyku zdania; opanowanie struktur złożonych jest niepełne. Stosuje niewielki zasób słów i buduje głównie proste zdania.

OCENA: DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
Uczeń: rozumie tylko nieliczne polecenia i bardzo proste teksty. Wyszukuje pojedyncze informacje i rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi.	Wypowiada się za pomocą pojedynczych słów i bardzo prostych struktur. Popelnia liczne błędy zakłócające komunikację; wypowiedzi często są niespójne i niepoprawne fonetycznie.	W sposób bardzo uproszczony redaguje krótkie teksty użytkowe. Wypowiedzi są tylko częściowo zgodne z tematem i przekazują niewielką ilość informacji. Liczne błędy w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie.	Nie stosuje poprawnie większości struktur gramatycznych objętych programem. Zna pojedyncze formy czasowników, rzeczowników, zaimków i przyimków, ale używa ich niepewnie. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i buduje proste, często niespójne zdania.

OCENA: NIEDOSTATECZNA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
Uczeń: w większości nie rozumie poleceń i tekstów słuchanych oraz pisanych. Nie potrafi wyszukać podstawowych informacji ani określić ogólnego sensu prostego tekstu.	Nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania. Liczne błędy i niepoprawna wymowa uniemożliwiają komunikację.	Nie opanował zasad redagowania podstawowych tekstów użytkowych. Wypowiedzi są niezgodne z tematem, chaotyczne i niespójne; nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur.	Nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych przewidzianych w programie. Nie opanował podstaw użycia czasowników i czasów, przypadków, zaimków, przyimków ani szyku zdania. Zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie pozwala na skuteczną komunikację.