

WYMAGANIA EDUKACYJNE - JĘZYK ANGIELSKI • KLASA 1

Kids Can! 1 • 6 poziomów • rozumienie ze słuchu • mówienie • czytanie • pisanie

Zakres: liczby 1-10, zabawki, kolory, pogoda, szkoła, rodzina, emocje, wygląd, zwierzęta, części ciała, codzienne czynności, zabawy, sport, jedzenie, posiłki, rośliny i pory roku. Struktury: What's your name? How old are you? Where's my...? Who's this? I've got / I haven't got... Have you got...? I can / I can't... Can you...? I like / I love / I don't like... Do you like...?

WSPANIALE

 Rozumienie ze słuchu	Rozumie niemal cały zakres prostych wypowiedzi, poleceń, pytań i nagrań przewidzianych dla klasy 1. Bez stałego wsparcia rozpoznaje słownictwo ze wszystkich poznanych obszarów. Rozumie sens i szczegóły krótkich dialogów, historyjek, piosenek i rymowanek oraz szybko i adekwatnie reaguje.
 Mówienie	Zazwyczaj samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym językiem. Swobodnie mówi o sobie, samopoczuciu, pogodzie, klasie, rodzinie, zwierzętach, częściach ciała, codziennych czynnościach, umiejętnościach, sporcie i jedzeniu. Samodzielnie stosuje poznane pytania i struktury, odpowiada prostymi pełnymi zdaniami, formułuje prośby i aktywnie uczestniczy w rozmowach.
 Czytanie	Poprawnie czyta większość poznanych wyrazów, zdań i prostych dialogów. Rozumie ich znaczenie, sprawnie łączy tekst z kontekstem i ilustracją oraz rozpoznaje poznane konstrukcje bez pomocy nauczyciela.
 Pisanie	Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie zapisuje poznane słownictwo oraz tworzy krótkie wypowiedzi. Potrafi napisać kilka prostych, logicznie powiązanych zdań o sobie, rodzinie, zwierzęciu, umiejętnościach lub ulubionym jedzeniu. Sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.

BARDZO DOBRZE

 Rozumienie ze słuchu	Często poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, pytania, nagrania i polecenia bez dodatkowego objaśniania. Sprawnie rozpoznaje większość słownictwa i struktur przewidzianych dla klasy 1. W prostych historyjkach i dialogach rozpoznaje sens ogólny oraz większość szczegółowych informacji.
 Mówienie	Swobodnie posługuje się większością poznanego języka, potrzebując jedynie niewielkiego wsparcia. Odpowiada na pytania, sam zadaje proste pytania i uczestniczy w dialogach. Poprawnie stosuje m.in. What's your name?, Where's my...?, Who's this?, Have you got...?, Can you...?, Do you like...?. Tworzy proste opisy i formułuje prośby.
 Czytanie	Czyta większość poznanych wyrazów i zdań poprawnie oraz rozumie ich znaczenie. Odczytuje krótkie dialogi i zdania z poznanymi strukturami oraz potrafi wyszukać prostą informację w krótkim tekście.
 Pisanie	Zapisuje większość poznanych wyrazów i prostych struktur poprawnie. Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi według znanych modeli, np. opis zwierzęcia, swoich umiejętności i upodobań. Popelnia nieliczne błędy.

DOBRCZE

 Rozumienie ze słuchu	Rozumie większość prostych poleceń, pytań, wypowiedzi i nagrań dotyczących materiału klasy 1. Rozpoznaje słownictwo ze wszystkich głównych kręgów tematycznych i wychwytuje konkretne informacje: kolor, pogodę, miejsce przedmiotu, członka rodziny, cechę zwierzęcia, część ciała, czynność, umiejętność lub preferencję żywieniową.
 Mówienie	Samodzielnie tworzy proste zdania i zwykle poprawnie reaguje w poznanych sytuacjach. Stosuje I've got / I haven't got..., Have you got...?, I can / I can't..., Can you...?, I like / I love / I don't like.... Potrafi poprosić o przedmiot lub pomoc, odpowiedzieć na prostą propozycję i uczestniczyć w krótkim dialogu.
 Czytanie	Czyta krótkie zdania i poznane struktury z niewielką liczbą błędów. Rozumie podstawowe informacje w prostych podpisach, dialogach i zdaniach dotyczących szkoły, rodziny, zwierząt, ciała, czynności, sportu i jedzenia.
 Pisanie	Poprawnie przepisuje większość słownictwa i zapisuje proste zdania według poznanych modeli. Pisze krótką informację o sobie, rodzinie, zwierzęciu, umiejętnościach lub upodobaniach, np. I've got a cat, I can swim, I don't like onions.

WYSTARCZAJĄCO

 Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe polecenia, pytania i bardzo proste wypowiedzi, szczególnie ze wsparciem gestu lub ilustracji. Rozpoznaje podstawowe słownictwo z całego roku: liczby, zabawki, kolory, pogodę, szkołę, rodzinę, emocje, wygląd, zwierzęta, części ciała, czynności, sport, jedzenie, rośliny i pory roku. Rozumie ogólny sens prostych nagrań i historyjek.
 Mówienie	Z pomocą odpowiada na proste pytania i tworzy bardzo krótkie wypowiedzi. Przedstawia się, podaje wiek i samopoczucie, określa kolor i pogodę, wskazuje położenie przedmiotu, przedstawia rodzinę i mówi o zwierzętach. Z pomocą stosuje I've got / I haven't got..., I can / I can't..., I like / I love / I don't like... oraz proste prośby.
 Czytanie	Czyta poznane wyrazy i bardzo proste zdania przy niewielkim wsparciu. Odczytuje np. The pen is on the desk, This is my mum, I can run, I like juice i zazwyczaj rozumie ich ogólny sens.
 Pisanie	Przepisuje poznane słowa i proste zdania. Według wzoru uzupełnia lub zapisuje bardzo krótkie wypowiedzi dotyczące rodziny, zwierząt, części ciała, umiejętności i jedzenia. Popelnia błędy, ale przekazuje podstawową informację.

POPRACUJ

 Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i bardzo proste komunikaty, najczęściej przy wsparciu ilustracji, gestu lub powtórzenia. Rozpoznaje część słownictwa dotyczącego kolorów, pogody, szkoły, rodziny, zwierząt, części ciała, czynności i jedzenia. Rzadko samodzielnie wychwytuje informacje w prostych pytaniach i nagraniach.
 Mówienie	Podjekuje próby powtarzania słów i krótkich zwrotów. Przy dużej pomocy odpowiada na pytania o imię, wiek, kolor, rodzinę, zwierzęta, umiejętności i upodobania. Próbuje stosować I'm..., It's..., I've got..., I can..., I like..., lecz popelnia liczne błędy.
 Czytanie	Rozpoznaje pojedyncze, często ćwiczone wyrazy i odczytuje je przy znacznym wsparciu. Z pomocą dopasowuje zapisane słowo do obrazka i rozpoznaje fragmenty prostych zdań.
 Pisanie	Przepisuje pojedyncze wyrazy i krótkie zwroty z licznymi błędami. Z dużą pomocą uzupełnia zdania według wzoru, np. I've got a..., I can..., I like....

TRUDNOŚCI

 Rozumienie ze słuchu	Zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi, pytań i poleceń. Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowego słownictwa: liczby 1–10, kolory, pogoda, szkoła, rodzina, emocje, zwierzęta, części ciała, codzienne czynności, sport i jedzenie. Nie rozpoznaje większości informacji w prostych nagraniach, piosenkach i rymowanek; wymaga stałego wsparcia obrazem, gestem i powtórzeniem.
 Mówienie	Nie odpowiada samodzielnie na proste pytania i nie tworzy krótkich wypowiedzi. Ma trudności z przedstawieniem się, podaniem wieku, określaniem koloru i pogody, nazywaniem rodziny oraz mówieniem o posiadaniu, umiejętnościach i upodobaniach. Nie stosuje samodzielnie I've got..., I can..., I like... i nie uczestniczy w prostych dialogach.
 Czytanie	Ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów i bardzo prostych zdań. Nie rozpoznaje większości zapisanych nazw ani struktur, np. It's sunny, This is my mum, I can run, I like juice.
 Pisanie	Ma trudności z odwzorowaniem i przepisaniem poznanych wyrazów. Nie zapisuje samodzielnie podstawowych słów i bardzo prostych zdań według wzoru; wymaga stałego wsparcia.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI (KLASY 2)
Program: Kids Can! (Starter + Unit 1–6)

TRUDNOŚCI

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	Uczeń nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela (<i>listen, point, repeat</i>), nie reaguje na komunikaty nawet przy wsparciu gestem. Nie rozpoznaje słownictwa z działów: szkoła, dom, ubrania, wygląd. Nie rozumie sensu historyjek, nie potrafi wskazać poprawnych odpowiedzi nawet przy pomocy.
 Mówienie	Nie podejmuje prób wypowiedzi. Nie odpowiada na pytania (<i>Where's...?, What are you wearing?</i>). Nie używa żadnych struktur (<i>There is/are, I've got, I'm wearing</i>). Nie powtarza słów ani zdań.
 Czytanie	Nie rozpoznaje poznanych wyrazów i struktur. Nie czyta nawet pojedynczych słów. Nie rozumie prostych zdań.
 Pisanie	Nie przepisuje wyrazów. Nie podejmuje prób zapisu. Nie zapisuje nawet pojedynczych słów.

POPRACUJ

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	Rozpoznaje pojedyncze słowa z zakresów tematycznych (np. <i>kitchen, hat, school</i>). Reaguje na polecenia tylko przy wyraźnym wsparciu (gest, obraz). Częściowo rozumie historyjki, ale nie potrafi samodzielnie wskazać poprawnych odpowiedzi.
 Mówienie	Powtarza pojedyncze słowa i bardzo proste struktury (<i>I'm..., hat, house</i>). Odpowiada jednowyrazowo lub schematycznie. Wymaga stałej pomocy nauczyciela.
 Czytanie	Rozpoznaje niektóre wyrazy, ale czyta z dużą pomocą. Ma trudności z rozumieniem znaczenia zdań.
 Pisanie	Przepisuje słownictwo z licznymi błędami. Nie potrafi samodzielnie zapisać prostych zdań.

WYSTARCZAJĄCO

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe polecenia nauczyciela wspierane gestem. Rozpoznaje większość słownictwa z działów: szkoła, dom, ubrania, wygląd. Rozumie ogólny sens historyjek i przy niewielkiej pomocy potrafi wskazać właściwe odpowiedzi.
 Mówienie	Z pomocą lub przy niewielkim wsparciu potrafi zadawać i odpowiadać na pytania: <i>Where's...?</i> , <i>Where do you live?</i> , <i>What are you wearing?</i> . Tworzy proste zdania: <i>I live in a house</i> , <i>I'm wearing a hat</i> . Próbuje stosować struktury: <i>There is/are</i> , <i>I've got</i> , <i>I'm wearing</i> .
 Czytanie	Czyta proste zdania (<i>There's a kitchen</i> , <i>He's in the library</i>). Rozumie ogólny sens tekstu. Dopasowuje zdania do ilustracji przy niewielkiej pomocy.
 Pisanie	Przepisuje słownictwo i zapisuje proste zdania według wzoru. Popołnia błędy, ale komunikat jest zrozumiały.

DOBRZE

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	Rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela bez wsparcia gestem. Rozpoznaje rozszerzone słownictwo: pomieszczenia, elementy wyposażenia, ubrania, cechy wyglądu. Rozumie historyjki i poprawnie wskazuje ich elementy.
 Mówienie	Samodzielnie tworzy zdania i pytania: <i>Where's Toby?</i> , <i>Where do you live?</i> , <i>What are you wearing?</i> . Stosuje struktury: <i>There is/are</i> , <i>I've got</i> , <i>I'm wearing</i> , <i>Has she got...?</i> . Opisuje otoczenie, wygląd i ubrania.
 Czytanie	Czyta krótkie teksty i dialogi ze zrozumieniem. Rozpoznaje struktury i poprawnie dopasowuje tekst do ilustracji.
 Pisanie	Pisze poprawne zdania i krótkie wypowiedzi: <i>There's a kitchen in my house</i> , <i>I'm wearing a jacket</i> . Stosuje różne struktury językowe.

BARDZO DOBRZE

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	Rozumie wypowiedzi nauczyciela i nagrania bez wsparcia wizualnego. Rozpoznaje szczegóły i zależności znaczeniowe w historyjkach.
 Mówienie	Swobodnie używa struktur: <i>There is/are, I've got, I'm wearing, Has she got...?</i> . Tworzy spójne wypowiedzi i krótkie dialogi. Rozwija wypowiedzi, dodając szczegóły.
 Czytanie	Czyta płynnie krótkie teksty i rozumie ich szczegółową treść. Samodzielnie interpretuje informacje.
 Pisanie	Pisze krótkie wypowiedzi (opis domu, osoby, ubioru). Stosuje poprawne struktury i popełnia nieliczne błędy.

WSPANIALE

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	W pełni rozumie wszystkie polecenia, wypowiedzi i nagrania. Rozumie kontekst oraz szczegóły bez potrzeby wsparcia.
 Mówienie	Tworzy rozbudowane, płynne wypowiedzi: <i>My house has got..., I'm wearing..., She's got....</i> . Łączy różne struktury i mówi swobodnie.
 Czytanie	Czyta płynnie i ze zrozumieniem, potrafi interpretować tekst i wyciągać wnioski.
 Pisanie	Samodzielnie tworzy spójne i poprawne teksty (opis domu, osoby, sytuacji). Stosuje różnorodne struktury bez błędów.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI (KLASY 3)
Program: Kids Can! (Starter + Unit 1–6)

 TRUDNOŚCI

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela (<i>listen, point, repeat</i>), nie reaguje na komunikaty nawet przy wsparciu gestem. Nie rozpoznaje słownictwa z żadnego działu: alfabet, liczby, dni tygodnia (Starter), sporty i miejsca (Unit 1), zwierzęta i ich cechy (Unit 2), technologia (Unit 3), jedzenie (Unit 4), pozostałe zakresy (Unit 5–6). Nie rozumie sensu historyjek nawet przy wsparciu obrazem.
 Mówienie	Nie podejmuje prób wypowiedzi. Nie potrafi się przedstawić (<i>My name is...</i>), nie odpowiada na pytania (<i>How old are you?</i>). Nie używa żadnych struktur (<i>I can, I've got, I like</i>). Nie uczestniczy w dialogach, nie powtarza piosenek ani rymowanek.
 Czytanie	Nie rozpoznaje liter ani wyrazów. Nie czyta słów typu <i>dog, apple, run</i> . Nie rozumie żadnych prostych struktur (<i>I can..., It's got...</i>).
 Pisanie	Nie przepisuje wyrazów. Nie zapisuje pojedynczych słów ani struktur.

 POPRACUJ

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	Rozpoznaje pojedyncze słowa z różnych unitów (np. <i>dog, football, apple, tablet</i>). Reaguje na polecenia tylko przy silnym wsparciu (gest, obraz). Częściowo rozumie krótkie historyjki, ale nie potrafi wskazać poprawnych odpowiedzi.
 Mówienie	Powtarza pojedyncze słowa i krótkie zwroty (<i>I like..., I've got...</i>). Próbuje odpowiadać jednowyrazowo (<i>Yes/No</i>). Wymaga stałej pomocy nauczyciela przy budowaniu wypowiedzi.
 Czytanie	Rozpoznaje niektóre wyrazy z zakresów tematycznych. Czyta z dużą pomocą nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem znaczenia.
 Pisanie	Przepisuje słownictwo (np. liczby, dni tygodnia, zwierzęta), ale z licznymi błędami. Nie potrafi samodzielnie zapisać prostych struktur.

WYSTARCZAJĄCO

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe polecenia (<i>stand up, open your book</i>). Rozpoznaje słownictwo z każdego działu: zwierzęta, jedzenie, sport, technologia. Rozumie ogólny sens historyjek i potrafi wskazać podstawowe informacje.
 Mówienie	Przedstawia się (<i>My name is...</i>), odpowiada na pytania (<i>How old are you?</i>). Tworzy proste zdania: <i>I like apples, I've got a dog, I can run</i> . Próbuje stosować struktury: <i>can/can't, has got</i> .
 Czytanie	Czyta krótkie zdania (<i>I can swim, It's got a tail</i>). Rozumie ogólny sens tekstu. Rozpoznaje podstawowe struktury językowe.
 Pisanie	Przepisuje słowa i zdania. Zapisuje proste struktury według wzoru (<i>I like..., I've got...</i>). Popołnia błędy, ale wypowiedź jest zrozumiała.

DOBRZE

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	Rozumie większość poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela. Rozpoznaje rozszerzone słownictwo: sport (<i>pitch, gym</i>), zwierzęta (<i>fur, tail</i>), technologia (<i>tablet</i>), jedzenie (<i>ingredients</i>). Rozumie historyjki i potrafi wskazać poprawne odpowiedzi.
 Mówienie	Tworzy zdania: <i>I play football, I've got a cat, I can swim</i> . Zadaje pytania: <i>Do you play...?, Has it got...?</i> . Opisuje zwierzęta (<i>It's got fur</i>), jedzenie (<i>I like / don't like</i>), aktywności i umiejętności.
 Czytanie	Czyta krótkie teksty i dialogi. Rozumie znaczenie struktur: <i>I don't..., We use...</i> . Poprawnie dopasowuje tekst do ilustracji.
 Pisanie	Pisze poprawne zdania: <i>I like apples, It's got a tail</i> . Stosuje struktury z różnych unitów. Potrafi zapisać krótką wypowiedź.

BARDZO DOBRZE

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	Rozumie wypowiedzi bez wsparcia wizualnego. Rozpoznaje szczegóły (np. gdzie uprawia się sport, cechy zwierząt, funkcje technologii, skład potraw).
 Mówienie	Swobodnie używa struktur: <i>can/can't, has got/hasn't got, like/don't like</i> . Tworzy wypowiedzi: opis zwierzęcia, aktywności, jedzenia. Prowadzi dialog.
 Czytanie	Czyta płynnie teksty i rozumie szczegóły. Rozpoznaje różne struktury językowe.
 Pisanie	Pisze krótkie wypowiedzi (np. opis zwierzęcia, ulubione jedzenie). Popołnia nieliczne błędy.

WSPANIALE

Obszar	Wymagania
 Rozumienie ze słuchu	W pełni rozumie wypowiedzi, nagrania i polecenia. Rozumie sens oraz szczegóły w każdym unicie.
 Mówienie	Tworzy rozbudowane wypowiedzi: <i>My favourite animal is..., It's got..., It eats....</i> łączy struktury z różnych unitów. Swobodnie komunikuje się.
 Czytanie	Czyta płynnie i ze zrozumieniem. Interpretuje tekst.
 Pisanie	Samodzielnie pisze krótkie teksty. Stosuje poprawne struktury i słownictwo z różnych działów.