Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie

„Żyjmy zdrowo, bezpiecznie i aktywnie”

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Jan Paweł II

2026/2027

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483, z późń. zm.).
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515) oraz Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U.2023, poz.1672).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
5. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 1214).
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526, z późn. zm.).
9. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Dz. U. z 1977 r. nr 38 poz. 167).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji w dniu 26 maja 2026 r.:
    - Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
    - Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
    - Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
    - Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
    - Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy

psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2301, z późn. zm.) oraz ustawa z dnia 23 stycznia 2026 r. o wygaszeniu rozwiązań wynikających z ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 203).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.) Ustawa z dnia 9 marca 2023r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
15. Ustawa z dnia 7 lipca 2023r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1771)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378 i 958) - w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
17. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.)
18. Koncepcja pracy szkoły.
19. Statut szkoły.

Ponadto:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o wyniki diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizę czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniono również wnioski

z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026 oraz założenia wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.

Wstęp

Szkoła stwarza możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia – społecznej, intelektualnej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej, realizując zadania dydaktyczne, wychowawcze oraz opiekuńcze. Przygotowuje ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dąży do tego, aby uczeń był kulturalny, odpowiedzialny, komunikatywny, kreatywny, empatyczny, miał poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły). Realizuje program z obszarów profilaktyki pozytywnej – jest ukierunkowana na indywidualizację, rozwijanie mocnych stron i zasobów ucznia, dzięki którym będzie on lepiej przygotowany do życia w świecie zagrożeń, będzie wierzył w swoje możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Zalasewie jest spójny z treścią dokumentów wewnątrzszkolnych – Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz Koncepcją pracy szkoły. Na jego podstawie są tworzone m. in. plany wychowawcze poszczególnych oddziałów, zajęć pozalekcyjnych, plany pracy pedagoga, świetlicy i biblioteki szkolnej.

Misja i wizja szkoły

„Rozwijamy pasje, razem tworzymy przyszłość.”

Dążymy do tego, aby szkoła:

- harmonijnie realizowała zadania dydaktyczne, wychowawcze oraz opiekuńcze, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia (intelektualnej, emocjonalnej i fizycznej),
- przygotowywała ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości, do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym,
- uczyła szacunku do historii, tradycji i kultur,
- wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowywała uczniów do dalszej nauki i życia w atmosferze wzajemnego zaufania.

Jesteśmy szkołą, w której:

- utrzymujemy wysoki poziom nauczania, indywidualizując pracę z uczniem i zapewniając mu wszechstronny rozwój na miarę jego możliwości,
- stosujemy aktywne metody pracy dydaktycznej,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych, wspierając ich w budowaniu poczucia własnej wartości,
- uczymy współodpowiedzialności za funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,

- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
- propagujemy zdrowy styl życia, kulturę fizyczną i działania proekologiczne,
- tworzymy klimat oparty na wzajemnym zaufaniu, życzliwości i poszanowaniu drugiej osoby,
- dbamy o czynną współpracę nauczycieli, rodziców i społeczności lokalnej opartą na dialogu i otwartości,
- troszczymy się o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe podnoszenie ich kompetencji zawodowych.

Model ucznia/absolwenta

Nasz uczeń/absolwent:

- rozumie świat – w swoim działaniu kieruje się wartościami: rodzina, uczciwość, tolerancja, wrażliwość, patriotyzm i szacunek dla tradycji, empatia, ofiarność, solidarność; jest otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym; świadomy swojego pochodzenia, szanuje przyrodę i dba o środowisko naturalne;
- zna swoje mocne i słabe strony – wierzy w siebie, pracuje nad sobą, potrafi się uczyć i planować swój rozwój, dokonuje świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.
- żyje zdrowo – dba o zdrowie i kondycję fizyczną, preferuje zdrowy styl życia, przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych osób;
- jest samodzielny i odpowiedzialny – stawia sobie cele i je realizuje, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje, samodzielnie rozwiązuje problemy, cieszy się z sukcesów i akceptuje porażki oraz przyznaje się do błędu;
- współpracuje – nawiązuje kontakty z rówieśnikami i współdziała w grupie, prezentuje swój punkt widzenia, szanując poglądy innych, krytycznie i logicznie myśli, rozumuje, argumentuje i wnioskuje; pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań;
- wykorzystuje wiedzę w praktyce – swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby projektuje złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania; jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy.

Uczestnicy programu

Za wszechstronny rozwój ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu.

- rodzice uczniów:
  - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
  - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, biorąc m. in. udział w zebraniach i innych spotkaniach organizowanych przez szkołę,
  - wspierają swoje dzieci w ich działaniach,

  - wspierają działania wychowawcy i nauczycieli uczących w danej klasie, służąc im doświadczeniem, wiedzą i pomocą,
  - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny; rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną ww. dokument,
  - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczniowie, samorząd uczniowski:
  - są inspiratorami i organizatorami akcji, życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
  - dbają o swój rozwój, o zdrowy tryb życia,
  - znają zasady i przestrzegają norm obowiązujących członków społeczności szkolnej,
  - opiniują dokumenty szkolne – statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny,
  - uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- pedagog/psycholog/inni specjaliści:
  - niosą pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb,
  - wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji, uzdolnień uczniów, określeniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
  - współpracują z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
  - diagnozują środowisko wychowawcze w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju ucznia,
  - inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
  - podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym związanych z wirtualną rzeczywistością,
  - współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
  - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny i uczestniczą w realizacji jego zadań, współpracując z wychowawcami klas, nauczycielami;
- pedagog specjalny współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności

architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
  - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
  - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
- wychowawcy klas:
  - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, poznają sytuację rodzinną, indywidualne potrzeby uczniów,
  - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
  - dążą do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi im uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie oraz społeczeństwie,
  - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
  - reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów,
  - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
  - zachęcają uczniów do aktywności, twórczego działania, samodzielności,
  - koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
  - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami,
  - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
  - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują i realizują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeby uczniów,
  - przygotowują sprawozdania z realizacji pracy wychowawczej;
- nauczyciele:
  - uczestniczą w realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, współpracując z wychowawcami klas, specjalistami,
  - świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

  - reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów,
  - wspierają ucznia w rozwoju osobowym, jego zdolności, zainteresowań,
  - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach,
  - zachęcają uczniów do aktywności, twórczego działania, samodzielności,
  - dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, współtworząc atmosferę życzliwości, zrozumienia i wzajemnego szacunku;
- dyrektor szkoły:
  - dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
  - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego-profilaktycznego w szkole umożliwiające harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów,
  - współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim,
  - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - wspomaga nauczycieli w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Pozostali partnerzy, którzy wspierają realizację zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły to m. in.: niepedagogiczni pracownicy szkoły, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Swarzędzu, Straż Miejska w Swarzędzu, Policja w Swarzędzu, Zespół Interdyscyplinarny związany z procedurą „Niebieskiej Karty", kurator sądowy i społeczny, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, biblioteki publiczne, Swarzędzkie Centrum Sportu i Rekreacji, Ośrodek Pomocy Społecznej, stowarzyszenia i organizacje pozarządowe działające na terenie miasta i gminy Swarzędz, PCPR w Poznaniu.

Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Założenia ogólne:

- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań,
- kształtowanie postaw sprzyjających pielęgnowaniu polskich tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,
- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych,
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zadania:

- działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
  - współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
  - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
  - wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
  - rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
  - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

  Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
  - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
  - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

  - kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
  - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
  - prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
  - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

  Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

  - dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
  - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
  - przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu narkomanii;
  - informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

- działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

  Działalność profilaktyczna obejmuje:

  - w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Cele szczegółowe i zadania

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Realizacja**	**Adresat**
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły, poza terenem szkoły oraz w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	▪ Aktualizacja regulaminów, instrukcji i procedur dotyczących bezpieczeństwa oraz zapoznanie z nimi uczniów. ▪ Zapoznanie uczniów z zasadami BHP, drogami ewakuacyjnymi. ▪ Kontrola osób wchodzących na teren szkoły, szczególnie budynku. ▪ Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli. ▪ Tworzenie i przestrzeganie „kodeksów klasowych". ▪ Pogadanki prowadzone przez nauczycieli, straż miejską na temat bezpieczeństwa, w tym podczas ferii zimowych, letnich wakacji oraz poruszania się po drogach i ulicach. ▪ Organizacja zajęć i egzaminu dla uczniów ubiegających się o kartę rowerową. ▪ Badanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. ▪ Rozwijanie nawyków i zachowań uczniów w obszarze dbałości o bezpieczeństwo własne i grupy, a w szczególności w obszarze reagowania stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia ucznia lub innej osoby (pierwsza pomoc w klasie 1-8). ▪ Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, podmioty zewnętrzne Wychowawcy klas (1-8) specjaliści z zewnątrz. Nauczyciele EDB	nauczyciele, uczniowie, rodzice uczniowie
Troska o własne bezpieczeństwo w wirtualnej rzeczywistości, z uwzględnieniem kształcenia na odległość; przeciwdziałanie agresji.**	▪ Poznanie zasad bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu, innych elektronicznych nośników informacji oraz zasad netykiety. ▪ Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, w tym dotyczących cyberprzemocy, braku anonimowości w Internecie. ▪ Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych – współpraca szkoły z policją/strażą miejską.	nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	uczniowie, rodzice

	▪ Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne. ▪ Rozmowy z rodzicami na temat bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci, potrzeby kontrolowania tego, jakie strony w Internecie przegląda dziecko, w jakie gra gry komputerowe. ▪ Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w sprawach związanych z realizacją kształcenia na odległość.** ▪ Reagowanie rodziców na pojawiające się niewłaściwe zachowania dzieci podczas kształcenia na odległość.** ▪ Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga dla uczniów i rodziców, w tym szczególnie w czasie kształcenia na odległość.** ▪ Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla dzieci, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w internecie. ▪ Upowszechnianie przeznaczonych dla dzieci materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii. ▪ Organizowanie zajęć dotyczących uzależnień od gier komputerowych, telefonu komórkowego oraz zagrożeń w przestrzeni medialnej. ▪ Wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu jako alternatywy dla biernej zabawy przy komputerze czy w telefonie komórkowym. ▪ Przeszkolenie kadry pedagogicznej oraz rodziców z zakresu przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy (kurs prowadzony przez prof. Jacka Pyżalskiego). ▪ Udział w konkursie „Uczeń bezpieczny w sieci”- realizacja zadań z zakresu bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni na podstawie założeń programu Studium Prawa Europejskiego. ▪ Udział w ogólnopolskim projekcie organizowanym przez Ogólnopolską Sieć Edukacyjną – OSEhero. ▪ Działania w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego realizowane są zgodnie z założeniami Reformy 26 - Kompas Jutra, obejmującymi higienę cyfrową, profilaktykę uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, edukację zdrowotną oraz wzmacnianie odporności społecznej uczniów.		

	▪ Wprowadzenie zasady ograniczonego korzystania z urządzeń mobilnych, prowadzenie zajęć dotyczących równowagi między aktywnością online i offline, organizacja warsztatów o uzależnieniach cyfrowych, a także działania wspierające dobrostan psychiczny. ▪ Współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego i reagowania na zagrożenia w sieci. ▪ Spotkania z sędzią Anną Górnik w ramach programu „Stop HEJT”		
Wykorzystanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych w kształceniu na odległość.**	▪ Umożliwienie uczniom, wymagającym wsparcia, stacjonarnego korzystania w szkole z komputera do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. ▪ Zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi praw autorskich. ▪ Opracowania i ewaluacja zasad dotyczących organizacji kształcenia na odległość. ▪ Merytoryczne wsparcie w korzystaniu z platformy Microsoft Office 365 dla szkół.	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, psycholog	uczniowie
Przeciwdziałanie uzależnieniom, używaniu substancji psychoaktywnych.	▪ Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości używania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów oraz innych środków odurzających. ▪ Realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na przeciwdziałanie używaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych. ▪ Przekazywanie informacji uczniom oraz ich rodzicom na temat instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych. ▪ Przeprowadzenie diagnoz szkolnych pod kątem zagrożenia uzależnieniami. ▪ Podjęcie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień w celu przeprowadzenia warsztatów profilaktycznych. ▪ Udział w konkursie ogólnopolskim „STOP uzależnieniom! Uczeń wolny od uzależnień ”- realizacja poszczególnych zadań z zakresu profilaktyki uzależnień na podstawie założeń programu Studium Prawa Europejskiego. ▪ Umożliwienie nauczycielom korzystania z materiałów profilaktycznych w formie e-lekcji.	nauczyciele, pedagog, psycholog	uczniowie, rodzice

	▪ Teatr profilaktyczny ▪ Programy „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj Formę” ▪ Warsztaty profilaktyczne organizowane we współpracy ze Stowarzyszeniem „Żagiel”**,** których głównym celem jest przeciwdziałanie uzależnieniom oraz promowanie zdrowego stylu życia.		
Kształtowanie postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie, społeczności – budowanie pozytywnych relacji społecznych, umiejętność pracy zespołowej, z uwzględnieniem kształcenia na odległość.** **Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**	▪ Prowadzenie zajęć integrujących zespól klasowy oraz całą społeczność szkolną – praca nad relacjami w grupie, budowanie poczucia własnej wartości. ▪ Prowadzenie zajęć, rozmów online dotyczących radzenia sobie z emocjami i stresem wynikającymi z ograniczenia funkcjonowania szkoły. ▪ Organizacja życia klasy. ▪ Udział w lekcjach dotyczących: – tematyki kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach/ w stosunku do różnych osób (dorosłych – kolegów), poszanowania cudzej własności, – tematyki konfliktów – ich przyczyn, rozpoznawania i rozwiązywania; radzenia sobie z sytuacja trudną bądź kryzysową. – samooceny własnych zachowań, asertywnej postawy, autoprezentacji, właściwych kontaktów interpersonalnych. ▪ Organizowanie zajęć warsztatowych z technik mediacji. ▪ Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających aktywność ucznia na terenie szkoły i w klasie. ▪ Stosowanie aktywizujących metod nauczania w celu kształtowania u uczniów umiejętności pracy w grupie. ▪ Dostosowanie sposobów i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów oraz reagowanie na ich potrzeby w czasie kształcenia na odległość; organizacja konsultacji dla uczniów klas ósmych.** ▪ Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym, dyskusji, rozmów indywidualnych w związku ze zgłoszonymi problemami, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na odległość.**	nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog, psycholog, wychowawcy	uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice, wychowawcy

	▪ Prowadzenie zajęć wychowawczych z udziałem pedagoga i/lub psychologa. ▪ Współpraca z OPS, Sądem rodzinnym, realizacja Niebieskiej Karty. ▪ Zorganizowanie we współpracy i z inicjatywy Rady Rodziców spotkań dla uczniów (nt. „Jak budować zdrowe poczucie własnej wartości bez krzywdy dla drugiego człowieka”- dlaczego życie z pasją się opłaca) i rodziców (nt. Profilaktyka uzależnień behawioralnych) z p. Janem Pawłem Tomaszewskim ▪ Zorganizowanie spotkań profilaktycznych dot. cyberprzemocy oraz przemocy prowadzone przez nad. kom. Łukasza Witwickiego ▪ Udostępnienie rodzicom szkoleń online (Cyberprzemoc i przemoc rówieśnicza; Nastolatek w kryzysie; „Nie” z miłości, czyli jak stawiać granice, by wpierać rozwój dziecka; Świadomy rodzic- problem agresji w interencie; Skąd się biorą dzieci?- czyli jak rozmawiać z młodym człowiekiem o seksualności; Być rodzicem nastolatka, czyli słów kilka o rozważnym rodzicielstwie). ▪ Udział w spotkaniach z rodzicami i realizacja działań wspierających wychowawców w związku z trudnymi sytuacjami w klasie. ▪ Organizacja szkolenia dla kadry pedagogicznej oraz rodziców z Pozytywnej Dyscypliny. ▪ Wspieranie rodziców w zdobywaniu i poszerzaniu kompetencji wychowawczych poprzez udostępnianie profesjonalnych szkoleń, udzielanie porad i konsultacji, dostarczanie materiałów informacyjnych, edukacyjnych, organizowanie przez specjalistów szkolnych tematycznych spotkań wspierających na podstawie programu Szkoły dla Rodziców i Wychowawców. ▪ Realizacja ogólnopolskiej kampanii „Dzieciństwo bez przemocy”. ▪ Tworzenie wspólnych działań przez nauczycieli różnych przedmiotów. ▪ Planowanie bloków tematycznych i zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli		
Kształtowanie postaw prospołecznych, tolerancji i pomocy innym.	▪ Organizowanie klasowego systemu pomocy koleżeńskiej w nauce. ▪ Udział w wolontariacie szkoły – rozpowszechnianie działań charytatywnych na rzecz potrzebujących.	nauczyciele, uczniowie	uczniowie

Włączanie rodziców uczniów w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.	▪ Pomoc rodziców w organizacji imprez i uroczystości szkolnych. ▪ Udział rodziców w Radzie Rodziców, zebraniach klasowych, indywidualnych konsultacjach z nauczycielami w ramach tzw. dyżurów nauczycieli. ▪ Uczestnictwo rodziców w spotkaniach dotyczących Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego. ▪ Konstruowanie i diagnoza zadań programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. ▪ Organizacja spotkań profilaktycznych i informacyjnych dla rodziców prowadzonych przez specjalistów. ▪ Prowadzenie zebrań z rodzicami z wykorzystaniem e-materiałów. ▪ Umożliwienie odbycia szkolenia dla rodziców i opiekunów z zakresu przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy (kurs prowadzony przez prof. Jacka Pyżalskiego). ▪ Opracowanie Standardów ochrony małoletnich. ▪ Przeszkolenie grona pedagogicznego oraz pracowników niepedagogicznych. ▪ Przygotowanie gazetek informacyjnych dotyczących Standardów ochrony małoletnich. ▪ Zapoznanie rodziców i uczniów z założeniami Standardów ochrony małoletnich. ▪ Angażowanie rodziców w życie klasowe i szkolne, m.in. poprzez współorganizowanie imprez szkolnych, wycieczek itp.	dyrektor szkoły, nauczyciele rodzice dyrektor szkoły, pedagog, psycholog wychowawcy	uczniowie, rodzice nauczyciele, pracownicy szkoły rodzice, uczniowie
Przeciwdziałanie przemocy domowej	▪ Szkolenie z zakresu zmian dotyczących ustawy przeciwdziałania przemocy domowej. ▪ Procedura założenia Niebieskiej Karty. ▪ Współpraca z odpowiednimi instytucjami- Policja, CUS, Sąd. Kurator, Asystent. ▪ Wsparcie psychologa i pedagoga ucznia dotkniętego przemocą domową. ▪ Przekazywanie informacji dotyczących wsparcia dostępnych instytucji pomocowych. ▪ Opracowanie i wdrożenie procedury Standardów ochrony małoletnich.	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, psycholog koordynator	rodzice, uczniowie rodzice, uczniowie

	▪ Udział w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego w Swarzędzu oraz przeszkolenie koordynatora zespołu z pracy z osobami doświadczającymi przemocy oraz stosującymi przemoc.		
KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPRZYJAJĄCYCH PIELĘGNOWANIU POLSKICH TRADYCJI, OSIĄGNIĘĆ NAUKI I KULTURY POLSKIEJ, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI			
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Realizacja**	**Adresat**
Tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkoły.	▪ Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych (np. Gra rowerowa „Wiosna w Zalasewie”, kiermasz świąteczny, sprzedaż okolicznościowych kartek (święta Bożego Narodzenia oraz Wielkanoc), koncerty dla rodziców, pożegnanie absolwentów).	dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice	uczniowie, rodzice, nauczyciele
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Poszanowanie dziedzictwa narodowego.	▪ Poznawanie historii narodu polskiego, geografii i historii Polski, poznanie wybranych legend i zabytków regionu. ▪ Ukazywanie sylwetek wielkich Polaków i bohaterów dnia codziennego. ▪ Udział w konkursach związanych z gminą, regionem. ▪ Współpraca z placówkami kultury. ▪ Udział w uroczystościach organizowanych przez instytucje i organizacje lokalne. ▪ Organizowanie apeli, gazetek, happeningów poświęconych rocznicom historyczno-kulturalnym (np. 11 listopada, Konstytucja 3 Maja). ▪ Nauka szacunku dla symboli narodowych, nauka hymnu państwowego. ▪ Przeprowadzenie zajęć dotyczących patriotyzmu.	nauczyciele, rodzice, instytucje zewnętrzne	uczniowie
Kształtowanie postaw samorządności, demokracji.	▪ Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, wyborów klasowych. ▪ Działanie Samorządu Uczniowskiego.	nauczyciele, uczniowie	uczniowie
Poszanowanie tradycji, kultury europejskiej i świata.	▪ Poznawanie zwyczajów, kultury i obrzędów europejskich i pozaeuropejskich.	nauczyciele, rodzice	uczniowie

	▪ Wirtualne zwiedzanie muzeów i korzystanie z zasobów instytucji naukowo-kulturalnych.** ▪ Poznanie krajów Unii Europejskiej. ▪ Podnoszenie poziomu znajomości języka angielskiego i niemieckiego. ▪ Udział w projektach.		
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt online z dziełami literatury i innymi wytworami kultury.**	▪ Udział w zajęciach bibliotecznych, czytanie książek, spotkania z autorami. ▪ Udział w konkursach bibliotecznych, recytatorskich. ▪ Porady czytelnicze. ▪ Promocja zbiorów biblioteki. ▪ Pomoc w nauce korzystania z mediów i zasobów biblioteki (m. in. księgozbioru podręcznego, prasy, wydawnictw informacyjnych). ▪ Pasowanie na czytelników uczniów klas pierwszych. ▪ Współpraca sieci bibliotek.	nauczyciele, rodzice	uczniowie, nauczyciele
Uwrażliwienie na piękno kultury, rozbudzenie postawy twórczej i kształcenie poczucia estetyki.	▪ Dekorowanie szkoły z okazji różnych imprez i uroczystości. ▪ Udział w lekcjach muzealnych, wyjazdy do kina, teatru… ▪ Wykonywanie dekoracji oraz rekwizytów do przedstawień.	nauczyciele	uczniowie
KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW PROZDROWOTNYCH			
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Realizacja**	**Adresat**
Propagowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków dbania o własne zdrowie.	▪ Organizowanie żywienia w szkole – zapewnienie ciepłego i zgodnego z normami żywieniowymi posiłku; uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety. ▪ Wprowadzenie do automatów z żywnością produktów spełniających normy żywienia dla dzieci i młodzieży. Monitorowanie asortymentu. ▪ Realizacja programów dla szkół w zakresie zdrowego odżywiania.	dyrektor szkoły, kierownik gosp., nauczyciele, logopedzi, pedagog,	uczniowie

	▪ Realizowanie na lekcjach tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem. ▪ Fluoryzacja. ▪ Ograniczenie korzystania z przenośnych urządzeń elektronicznym, w tym telefonów komórkowych, podczas pobytu uczniów w szkole. ▪ Realizacja nowej podstawy programowej w zakresie zajęć z pierwszej pomocy. ▪ Realizacja programu edukacyjnego „MAMY DOBRE OKO. Rok Zdrowego Wzroku 2026/2027”.	psycholog, pielęgniarka, rodzice	
Kształtowanie postawy ciała dziecka/ucznia.	▪ Korygowanie wad postawy – elementy gimnastyki korekcyjnej w klasach I-III na lekcjach wychowania fizycznego. ▪ Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu dziecka/ucznia. ▪ Odciążenie plecaków – korzystanie ze szkolnych szafek, multipodręczników.	dyrektor szkoły, nauczyciele, kierownik gosp., uczniowie	uczniowie
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	▪ Pogadanki na temat dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, konieczności zmiany stroju na lekcje wychowania fizycznego, mycia rąk. ▪ Zasady korzystania i funkcjonowania „różowej skrzyneczki”. ▪ Prelekcje dla uczniów oraz rodziców dotyczących ryzykownych zachowań w kontekście profilaktyki zdrowotnej – zwrócenie uwagi na zachowania ryzykowne takie jak np.: pożyczanie grzebienia, szczotki, gumek do włosów, picie z jednej butelki,	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, rodzice	uczniowie
Podnoszenie sprawności fizycznej/zwiększenie aktywności fizycznej.	▪ Organizowanie zajęć sportowych w ramach kół zainteresowań, imprez sportowych. ▪ Korzystanie z zewnętrznych placów zabaw, ogrodu na „niepogodę”, boisk sportowych. ▪ Organizowanie czynnego wypoczynku – wyjścia, wycieczki, rajdy, zajęcia w terenie… ▪ Organizacja zajęć wychowania fizycznego na basenie dla uczniów klas III – raz w tygodniu. ▪ Organizacja aktywnych przerw.	dyrektor szkoły, nauczyciele, SU, Rodzice Nauczyciele wychowania fizycznego	uczniowie

Promowanie stylu „Eco".	▪ Angażowanie uczniów i ich rodziców w działania o charakterze proekologicznym, np. Ekociuszek, kampanie i konkursy ekologiczne. ▪ Udział w akcjach np. sprzątania świata, Dnia Ziemi. ▪ Organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów w celu krzewienia wiedzy ekologicznej, propagowania aktywnego wypoczynku na łonie przyrody. ▪ Segregowanie śmieci zgodnie z oznaczeniami na koszach znajdujących się na terenie szkoły.	dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, SU, rodzice	nauczyciele, uczniowie, rodzice
Profilaktyka zdrowia psychicznego	▪ Podejmowanie działań wspierających – rozmowy, zajęcia specjalistyczne z pedagogiem lub psychologiem. ▪ Działania profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego- gazetki informacyjne, edukowanie uczniów, rodziców, nauczycieli. ▪ Umożliwienie nauczycielom korzystania z materiałów profilaktycznych w formie e-lekcji. ▪ Przekazywanie informacji dotyczących wsparcia zdrowia psychicznego dzieci poza szkołą oraz ośrodków interwencji kryzysowej, a także telefonów zaufania. ▪ Wsparcie rodziców w budowaniu poprawnych relacji z dzieckiem oraz stawianiu łagodnych granic- organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym w ramach Szkoły dla Rodziców i Wychowawców. ▪ Prowadzenie zajęć z Treningu Umiejętności Społecznych w celu nauczenia dziecka poprawnego nawiązywania relacji oraz odpowiedniego reagowania w sytuacjach trudnych. ▪ Prowadzenie zajęć w ramach ogólnopolskiego programu Nawigacja w każdą pogodę. ▪ Prowadzenie zajęć w ramach ogólnopolskiego programu Młode Głowy. ▪ Prowadzenie zajęć w ramach ogólnopolskiego programu Apteczka emocjonalnej pierwszej pomocy.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele Pedagog, psycholog, terapeuta	nauczyciele, uczniowie , rodzice rodzice, uczniowie
Podnoszenie kompetencji nauczycieli, rodziców uczniów	▪ Organizowanie spotkań ze specjalistami, w tym m. in. do spraw żywienia, psychologiem.	dyrektor szkoły, pedagog, psycholog,	nauczyciele, rodzice

i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.	▪ Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej skierowanych do rodziców. ▪ Organizacja spotkania dla rodziców uczniów kl. 1 „Jak powinna wyglądać śniadaniówka?" ▪ Organizacja spotkań z uczniami na temat zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.	rodzice	
WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA ZGODNIE Z JEGO POTRZEBAMI I MOŻLIWOŚCIAMI			
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Realizacja**	**Adresat**
Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, również w czasie kształcenia na odległość. **	▪ Organizowanie zajęć wspierających, w określonych przypadkach prowadzenie zajęć specjalistycznych w formie stacjonarnej, uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych, logopedycznych. ▪ Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych i ich ewaluacja. ▪ Sporządzanie wykazu uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną i dokumentacji wspomnianej pomocy – monitorowanie postępów ucznia. ▪ Wprowadzenie edukacji włączającej. ▪ Współpraca z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia. ▪ Kierowanie rodziców do placówek specjalistycznych. ▪ Wsparcie dla rodziców, uczniów i nauczycieli przez pedagoga specjalnego.	dyrektor szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	uczniowie, rodzice
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, również w czasie kształcenia na odległość.**	▪ Organizowanie kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, zajęć kreatywnych. ▪ Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych oraz olimpiad, w czasie kształcenia na odległość w formie online.**	dyrektor szkoły, nauczyciele	uczniowie

	▪ Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych oraz innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. ▪ Różnicowanie zadań na lekcji – indywidualizacja.		
Budowanie przez uczniów kariery edukacyjno-zawodowej.	▪ Prowadzenie działań związanych z preorientacją zawodową (oddział przedszkolny) i orientacją zawodową (klasy I-VI). ▪ Organizowanie zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII. ▪ Organizowanie wycieczek zawodoznawczych, wyjść do zakładów pracy w celu poznania danego zawodu, wyjść do szkół ponadpodstawowych, wyjść na różne wydarzenia i uroczystości związane z budowanie własnej kariery, poznawaniem szkół ponadpodstawowych (np. targi edukacyjne). ▪ Udział w projekcie „Mój zawód-moja przyszłość". ▪ Poradnictwo indywidualne i grupowe w ramach projektu „Mój zawód-moja przyszłość". ▪ Spotkania ze studentami/absolwentami szkoły/ciekawymi ludźmi. ▪ Informacja edukacyjno-zawodowa – gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach, szkołach ponadpodstawowych, rynku pracy (ulotki, broszury, informatory…). ▪ Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. ▪ Organizacja Targów Edukacyjnych na terenie szkoły.	doradca zawodowy, pedagog, nauczyciele, podmioty zewnętrzne	uczniowie, rodzice
Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy*** **Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.**	▪ Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców oraz tłumacza języka ukraińskiego. ▪ Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w postaci: regularności dnia, podejmowania rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę oraz nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu. ▪ Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, zespół pomocy ppp, doradca zawodowy	uczniowie, rodzice

	▪ Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów oraz ich rodziców przeprowadzona przez wychowawców oraz nauczycieli poszczególnych przedmiotów we współpracy z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w postaci ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów oraz ich rodziców, a także wywiadów i konsultacji przeprowadzanych w obecności tłumacza języka ukraińskiego. ▪ Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. ▪ Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców oraz tłumacza języka ukraińskiego. ▪ Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w postaci: regularności dnia, podejmowania rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę oraz nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu. ▪ Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego. ▪ Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów oraz ich rodziców przeprowadzona przez wychowawców oraz nauczycieli poszczególnych przedmiotów we współpracy z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w postaci ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów oraz ich rodziców, a także wywiadów i konsultacji przeprowadzanych w obecności tłumacza języka ukraińskiego. ▪ Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. ▪ Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych. ▪ Umożliwienie nauczania języka polskiego jako języka obcego.		
Zapewnienie uczniom opieki świetlicy szkolnej.	▪ Organizacja pracy świetlicy szkolnej – zajęć świetlicowych uwzględniających potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne uczniów.	dyrektor szkoły, nauczyciele	uczniowie
Świadczenie pomocy społecznej – wspieranie uczniów i ich rodzin.	▪ Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. ▪ Zapomogi losowe dla uczniów najbardziej potrzebujących. ▪ Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	dyrektor szkoły, rada rodziców, nauczyciele,	uczniowie, rodzice

	▪ Dofinansowanie wycieczek szkolnych. ▪ Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, np. OPS, sąd, policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna.	podmioty zewnętrzne	
Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców uczniów.	▪ Poradnictwo i wsparcie dla rodziców uczniów. ▪ Spotkania rodziców uczniów ze specjalistami. ▪ Organizacja spotkań w ramach Szkoły dla Rodziców i Wychowawców.	pedagog, psycholog, inni specjaliści	rodzice
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania indywidualnego rozwoju ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.	▪ Organizacja szkoleń rady pedagogicznej. ▪ Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w ramach spotkań zespołów przedmiotowych/wychowawczych oraz lekcji koleżeńskich.	dyrektor szkoły, nauczyciele	nauczyciele

*Zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego będą realizowane zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych/gminnych oraz z indywidualnymi planami wychowawczo-profilaktycznymi danego oddziału klasowego/przedszkolnego.

**Niektóre działania mogą zostać ograniczone, czasowo wstrzymane lub przybrać nową formę.

*** **Wnioski z diagnozy:**

- przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia, w razie trudności udostępnianie kart pracy dostosowanych do potrzeb uczniów,
- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania,
- umożliwić korzystanie podczas lekcji z elektronicznego słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych, zadawanie pytań nakierowujących,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych – takie praktyki służą też integracji uczniów,
- w razie potrzeby kierować ucznia na dodatkowe zajęcia z wyrównywania wiedzy i stanu emocjonalnego,
- bycie w stałym kontakcie z rodzicem, każdorazowe reagowanie na wszelkie trudności rozpoznane u ucznia,
- współpraca z instytucjami pomocowymi i kierowanie do konkretnych specjalistów uczniów i ich rodziców.

Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów

Ewaluacja programu, szczególnie jego zadań, polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Narzędzia diagnostyczne:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza dokumentacji,
- ankiety/kwestionariusze wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły,
- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analiza przypadków,

- analiza osiągnięć szkolnych,
- określenie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zasobów szkoły.

Modyfikacja programu, szczególnie jego zadań, przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Czynniki chroniące

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do najważniejszych z nich zaliczamy:

- czynniki chroniące indywidualne
  - wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza;
  - posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne;
  - zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne;
  - sprawne mechanizmy samokontroli;
  - poczucie własnej wartości;
  - optymizm i pogoda ducha;
  - umiejętności społeczne.
- czynniki chroniące rodzinne
  - silna więź z rodzicami;
  - zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka;
  - wsparcie ze strony rodziców i zaspokajanie potrzeb dziecka;
  - zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.
- czynniki chroniące związane ze szkołą
  - poczucie przynależności do zespołu klasowego;
  - pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli;
  - wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
  - wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- czynniki chroniące rówieśnicze
  - przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej akceptującej normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni;
- czynniki chroniące środowiskowe
  - zaangażowanie w konstruktywną działalność;
  - przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo;

– obecność wspierających, mądrych dorosłych.

Czynniki ryzyka

To indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

- indywidualne czynniki ryzyka
  - niska samoocena;
  - skłonność do zachowań depresyjnych, poczucie osamotnienia, brak kontaktów rówieśniczych, izolacja;
  - deficyty rozwojowe, nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna, słaba samokontrola;
  - negatywne cechy charakteru;
  - podatność na wpływy;
  - niski poziom oczekiwania sukcesu;
  - duże zapotrzebowanie na stymulację;
  - wcześnie występujące zachowania problemowe;
  - wczesne eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi czy inicjacja;
  - pozytywne oczekiwania dotyczące skutków używek.
- rodzinne czynniki ryzyka
  - niekorzystne czynniki prenatalne
  - brak więzi rodzinnych;
  - konflikty rodzinne z udziałem dziecka;
  - nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich;
  - przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych rodziców;
  - antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywny wzór starszego rodzeństwa;
  - przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.
- czynniki ryzyka związane ze szkołą
  - czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych;
  - zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli;
  - wczesne niepowodzenia w nauce;
  - negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
  - problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online.
- czynniki związane z rówieśnikami
  - przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej;

  - obserwowanie u rówieśników aprobaty dla stosowania używek;
  - odrzucenie przez rówieśników;
  - cyberprzemoc.
- czynniki środowiskowe
  - duża dostępność substancji psychoaktywnych;
  - nasilenie przemocy w środowisku lokalnym;
  - bieda, niski status społeczno-ekonomiczny;
  - wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Zalasewie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 23.09.2026 r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 30.09.2026 r.
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 30.09.2026 r.

ANEKS nr 1 DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie

Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy

Rok szkolny 2022/2023

W związku z obecną sytuacją na Ukrainie uczniowie zza wschodniej granicy mogą kontynuować naukę w naszym kraju. Wymusiło to podjęcie działań umożliwiających kontynuowanie nauki dzieci i młodzieży na dwa sposoby. Pierwszy z nich to łączenie się online z ukraińskimi szkołami, a drugi to wdrożenie do naszego systemu edukacji, gdzie realizowana jest polska podstawa programowa.

Wnioski z diagnozy:

- przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia, w razie trudności udostępnianie kart pracy dostosowanych do potrzeb uczniów,
- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania,
- umożliwić korzystanie podczas lekcji z elektronicznego słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych, zadawanie pytań nakierowujących,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych – takie praktyki służą też integracji uczniów,
- w razie potrzeby kierować ucznia na dodatkowe zajęcia z wyrównywania wiedzy i stanu emocjonalnego,
- bycie w stałym kontakcie z rodzicem, każdorazowe reagowanie na wszelkie trudności rozpoznane u ucznia,
- współpraca z instytucjami pomocowymi i kierowanie do konkretnych specjalistów uczniów i ich rodziców.

ANEKS nr 2 DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie

Przeciwdziałanie przemocy

Rok szkolny 2023/2024

Wnioski z diagnozy:

- reagować na wszelkie przejawy agresji na terenie szkoły,
- skierować do uczniów mocny, jednoznaczny przekaz, że w szkole nie ma miejsca na jakiekolwiek formy przemocy,
- stosować działania profilaktyczne w postaci pogadanek, spotkań ze specjalistami, e-lekcji,
- przeszkolenie kadry oraz umożliwienie rodzicom szkolenia dotyczącego przemocy rówieśniczej prowadzonego przez J. Pyżalskiego,
- zapoznanie kadry ze zmianami przepisów dotyczących ustawy o przemocy domowej
- zapoznanie z procedurą założenia Niebieskiej Karty
- bycie w stałym kontakcie z rodzicem, każdorazowe reagowanie na wszelkie trudności rozpoznane u ucznia,
- współpraca z instytucjami pomocowymi i kierowanie do konkretnych specjalistów uczniów i ich rodziców
- organizacja spotkań informacyjno-edukacyjnych dla rodziców
- podjęcie ścisłej współpracy szkoły z OPS, policją, sądem, kuratorami, asystentami rodziny
- możliwość objęcia ucznia stosującego lub doświadczającego przemocy pomocą psychologiczno-pedagogiczną

ANEKS nr 3 DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Rok szkolny 2024/2025

Wnioski z diagnozy:

- Kontynuować ścisłą współpracę z rodzicami uczniów oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły w związku z szybkim diagnozowaniem potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci,
- Kłaść jeszcze większy nacisk na przestrzeganie zaleceń do pracy z dziećmi wynikającymi z dostarczonych do szkoły opinii oraz orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowywać metody i techniki pracy do potrzeb dzieci,
- Zachęcać uczniów do dzielenia się własnymi pasjami w ramach godzin – wychowawczych oraz do udziału w konkursach tematycznych odpowiadającym ich zainteresowaniom i umiejętnościom,
- Zachęcać dzieci do rozwoju poprzez nagradzanie najwyższych osiągnięć uczniów z różnych poziomów edukacyjnych w nauce poszczególnych dziedzin przedmiotów w postaci zorganizowania tematycznych wycieczek,
- Zachęcać uczniów do brania udziału w przedsięwzięciach na rzecz wolontariatu. Poszerzyć ofertę wyjść do domów opieki dla osób starszych, schronisk dla zwierząt przy okazji świąt okolicznościowych,
- Poszerzyć działania szkolne pod kątem propagowania zdrowego stylu życia oraz profilaktyki zdrowotnej w postaci spotkań dla rodziców:
  - uczniów klas pierwszych m.in. na temat: Jak powinna wyglądać śniadaniówka pierwszoklasisty oraz spędzanie czasu wolnego,
  - uczniów wszystkich poziomów edukacyjnych na temat zdrowego żywienia
  - prelekcje dla uczniów oraz rodziców dotyczących ryzykownych zachowań w kontekście profilaktyki zdrowotnej – zwrócenie uwagi na zachowania ryzykowne takie jak np.: pożyczanie grzebienia, szczotki, gumek do włosów, picie z jednej butelki,
- Rzetelnie realizowanie założenia wdrożonych i przedstawionych rodzicom oraz uczniom Standardów ochrony małoletnich. W sposób stanowczy i jednoznaczny reagować na wszelkie przejawy agresji wśród uczniów. Informować na bieżąco rodziców o niewłaściwym zachowaniu uczniów lub rozpoznanych trudnościach i wspólnie z nimi generować rozwiązania dotyczące trudnych dla dzieci sytuacji rówieśniczych,

- Włączanie rodziców do bieżącego współprojektowania szkolnych oraz domowych zabiegów wychowawczych w celu doprowadzenia do zmiany postawy ucznia,
- Kontynuować organizację spotkań uświadamiających zagrożenia oraz szkoleń z zakresu cyberprzemocy, kontrolowania poczynań dzieci w Internecie dla rodziców,
- Włączanie rodziców w organizację klasowych imprez, wycieczek, pogadanek klasowych, szkoleń dla rodziców oraz imprez szkolnych mających na celu budowanie relacji dziecko-dziecko, rodzic-dziecko, uczeń-nauczyciel, rodzic-nauczyciel (jarmarki, pomoc w schroniskach, wyjazdy do teatru, wycieczki zawodoznawcze, organizacja dnia mamy/taty, obchodzenie urodzin dzieci),
- Wspierać rodziców w zdobywaniu i poszerzaniu kompetencji wychowawczych poprzez udostępnianie profesjonalnych szkoleń, udzielanie porad i konsultacji, dostarczanie materiałów informacyjnych, edukacyjnych, organizowanie przez specjalistów szkolnych tematycznych spotkań wspierających na podstawie programu Szkoły dla Rodziców i Wychowawców, szczególnie poruszających tematy takie jak:
  - Jak poradzić sobie z gwałtownym przeżywaniem trudnych emocji przez dziecko?
  - Jak wspierać dziecko w samodzielności?
  - Jak zachęcić dziecko do współpracy? Kilka słów na temat stawiania granic.

ANEKS nr 4 DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy; wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Rok szkolny 2025/2026

Wnioski z diagnozy:

- Kontynuować ścisłą współpracę z rodzicami uczniów oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły w związku z szybkim diagnozowaniem potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci,
- Kłaść jeszcze większy nacisk na przestrzeganie zaleceń do pracy z dziećmi wynikającymi z dostarczonych do szkoły opinii oraz orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowywać metody i techniki pracy do potrzeb dzieci,
- Zachęcać uczniów do dzielenia się własnymi pasjami w ramach godzin – wychowawczych oraz do udziału w konkursach tematycznych odpowiadającym ich zainteresowaniom i umiejętnościom,
- Zachęcać dzieci do rozwoju poprzez nagradzanie najwyższych osiągnięć uczniów z różnych poziomów edukacyjnych w nauce poszczególnych dziedzin przedmiotów w postaci zorganizowania tematycznych wycieczek,
- Rozwijać empatię i wrażliwość uczniów na potrzeby innych poprzez zachęcanie uczniów do brania udziału w przedsięwzięciach na rzecz wolontariatu. Poszerzyć ofertę wyjść do domów opieki dla osób starszych, schronisk dla zwierząt przy okazji świąt okolicznościowych,
- Kontynuować działania szkolne pod kątem propagowania zdrowego stylu życia oraz profilaktyki zdrowotnej w postaci spotkań dla uczniów i rodziców:
  - rodziców uczniów klas pierwszych m.in. na temat: Jak powinna wyglądać śniadaniówka pierwszoklasisty oraz spędzanie czasu wolnego,
  - uczniów wszystkich poziomów edukacyjnych na temat zdrowego żywienia
  - prelekcje dla uczniów oraz rodziców dotyczących ryzykownych zachowań w kontekście profilaktyki zdrowotnej – zwrócenie uwagi na zachowania ryzykowne takie jak np.: pożyczanie grzebienia, szczotki, gumek do włosów, picie z jednej butelki,
- Rzetelnie realizować założenia wdrożonych i przedstawionych rodzicom oraz uczniom Standardów ochrony małoletnich. W sposób stanowczy i jednoznaczny reagować na wszelkie przejawy agresji wśród uczniów. Informować na bieżąco rodziców

o niewłaściwym zachowaniu uczniów lub rozpoznanych trudnościach i wspólnie z nimi generować rozwiązania dotyczące trudnych dla dzieci sytuacji rówieśniczych,

- Kontynuować włączanie rodziców do bieżącego współprojektowania szkolnych oraz domowych zabiegów wychowawczych w celu doprowadzenia do zmiany postawy ucznia,
- Kontynuować organizację spotkań uświadamiających zagrożenia oraz szkoleń z zakresu cyberprzemocy, kontrolowania poczynań dzieci w Internecie dla rodziców,
- Kontynuować realizację warsztatów i szkoleń dla uczniów w zakresie komunikacji, relacji, współpracy, pozytywnego obrazu samego siebie, odmawiania używek oraz niewłaściwego zachowania - lekcje warsztatowe w mniejszych grupach prowadzone przez psychologów, trenerów, terapeutów, w ramach projektów wzmacniających dobrostan psychiczny i poczucie bezpieczeństwa.
- Kontynuować współpracę z rodzicami w zakresie w organizacji klasowych imprez, wycieczek, pogadanek klasowych, szkoleń dla rodziców oraz imprez szkolnych mających na celu budowanie relacji dziecko-dziecko, rodzic-dziecko, uczeń-nauczyciel, rodzic-nauczyciel (jarmarki, pomoc w schroniskach, wyjazdy do teatru, wycieczki zawodoznawcze, organizacja dnia mamy/taty, obchodzenie urodzin dzieci, a także wycieczek klasowych),
- Kontynuować wsparcie rodziców w zdobywaniu i poszerzaniu kompetencji wychowawczych poprzez udostępnianie profesjonalnych szkoleń, udzielanie porad i konsultacji, dostarczanie materiałów informacyjnych, edukacyjnych, organizowanie przez specjalistów szkolnych tematycznych spotkań wspierających na podstawie programu Szkoły dla Rodziców i Wychowawców, szczególnie poruszających tematy takie jak:
  - Jak poradzić sobie z gwałtownym przeżywaniem trudnych emocji przez dziecko?
  - Jak wspierać dziecko w samodzielności?
  - Jak zachęcić dziecko do współpracy? Kilka słów na temat stawiania granic.
- Wyjaśniać w końcowej części lekcji wychowania fizycznego wszelkie nieporozumienia wynikające z rywalizacji sportowej w celu wyciszenia emocji i wygaszania sporów wśród uczniów i zachowania zasad bhp. Kontaktować się z rodzicami uczniów.
- Rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych
- Rozwinąć szeroki wachlarz umiejętności ruchowych, które umożliwiają dzieciom podejmowanie różnych form aktywności przez całe życie,
- Zwiększyć elastyczność nauczycieli w prowadzeniu zajęć ruchowych, co pozwoli im dostosować treści do zróżnicowanych potrzeb dzieci oraz dostępnych warunków,
- Stworzyć środowisko wspierającego aktywność fizyczną.

ANEKS nr 5 DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Aleksandra Doby w Zalasewie

Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

Wdrażanie zmian wynikających z „Reformy 26. Kompas Jutra", tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Rok szkolny 2026/2027

1. Cyberprzemoc i hejt jako istotny problem społeczności szkolnej

Zarówno uczniowie, jak i rodzice wykazują wysoką świadomość zjawiska cyberprzemocy i hejtu. Jednocześnie część uczniów doświadcza takich zachowań lub jest ich świadkami, a nie wszyscy rodzice potrafią skutecznie rozpoznawać symptomy i właściwie reagować na tego typu sytuacje.

Wniosek: Program Wychowawczo-Profilaktyczny powinien uwzględniać cyberprzemoc i hejt jako jeden z kluczowych obszarów działań profilaktycznych oraz wzmacniać system wczesnego rozpoznawania problemów i udzielania wsparcia.

2. Potrzeba rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych

Uczniowie wskazują, że ograniczanie hejtu wymaga rozwijania empatii, wzajemnego szacunku, tolerancji oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez dialog. Część respondentów podkreśla znaczenie odpowiedzialności za własne zachowanie w sieci.

Wniosek: Program powinien obejmować działania rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów, w szczególności empatię, kulturę komunikacji, radzenie sobie z emocjami oraz konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

3. Potrzeba systematycznej edukacji cyfrowej

Badani wskazują na konieczność zwiększenia wiedzy dotyczącej skutków cyberprzemocy, zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialności za aktywność w mediach społecznościowych. Część uczniów deklaruje brak wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania hejtowi.

Wniosek: Program powinien obejmować regularne działania edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego, cyberprzemocy, ochrony prywatności, odpowiedzialności prawnej oraz świadomego korzystania z mediów społecznościowych.

4. Znaczenie współpracy szkoły i rodziców

Rodzice oczekują aktywnego zaangażowania szkoły w działania profilaktyczne oraz wsparcia w zakresie reagowania na zagrożenia internetowe. Jednocześnie wskazują na potrzebę ustalania jasnych zasad korzystania z technologii i konsekwentnego ich egzekwowania.

Wniosek: Program powinien wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami poprzez szkolenia, konsultacje, działania informacyjne oraz wspólne wypracowywanie zasad bezpiecznego korzystania z technologii.

5. Potrzeba skutecznych procedur reagowania i wsparcia

Uczniowie wskazują na konieczność zgłaszania przypadków cyberprzemocy osobom dorosłym, natomiast rodzice oczekują skutecznych działań szkoły w zakresie ochrony dzieci i reagowania na zagrożenia.

Wniosek: Program powinien przewidywać jasne procedury zgłaszania i reagowania na przypadki cyberprzemocy oraz zapewniać dostęp do wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i ich rodzin.

6. Nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych i mediów społecznościowych

Badania wskazują, że znaczna część uczniów spędza wiele godzin dziennie przed ekranami oraz regularnie korzysta z mediów społecznościowych. Jednocześnie pojawiają się postulaty ograniczania czasu ekranowego i większej kontroli aktywności online.

Wniosek: Program powinien promować równowagę między aktywnością online i offline, wspierać rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych oraz edukować w zakresie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych.

7. Potrzeba atrakcyjnych działań profilaktycznych

Uczniowie zwracają uwagę, że działania profilaktyczne są skuteczniejsze, gdy mają praktyczny charakter i są prowadzone w atrakcyjnej formie przez osoby potrafiące nawiązać kontakt z młodzieżą.

Wniosek: Program powinien przewidywać realizację warsztatów, spotkań profilaktycznych i programów edukacyjnych dostosowanych do wieku oraz potrzeb uczniów, prowadzonych przez specjalistów i praktyków.

8. Konieczność systemowego podejścia do profilaktyki

Zarówno odpowiedzi uczniów, jak i rodziców wskazują, że przeciwdziałanie cyberprzemocy wymaga współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów oraz instytucji wspierających szkołę.

Wniosek: Program Wychowawczo-Profilaktyczny powinien zakładać długofalowe, kompleksowe działania profilaktyczne obejmujące całą społeczność szkolną oraz regularne monitorowanie skali i charakteru występujących zagrożeń.